

FORMAÇÃO

Material didático "Agora Vou Ler"

Caderno de leitura do aluno

Volume 2 - praticando a decodificação

Maria Alice M. P. de Oliveira

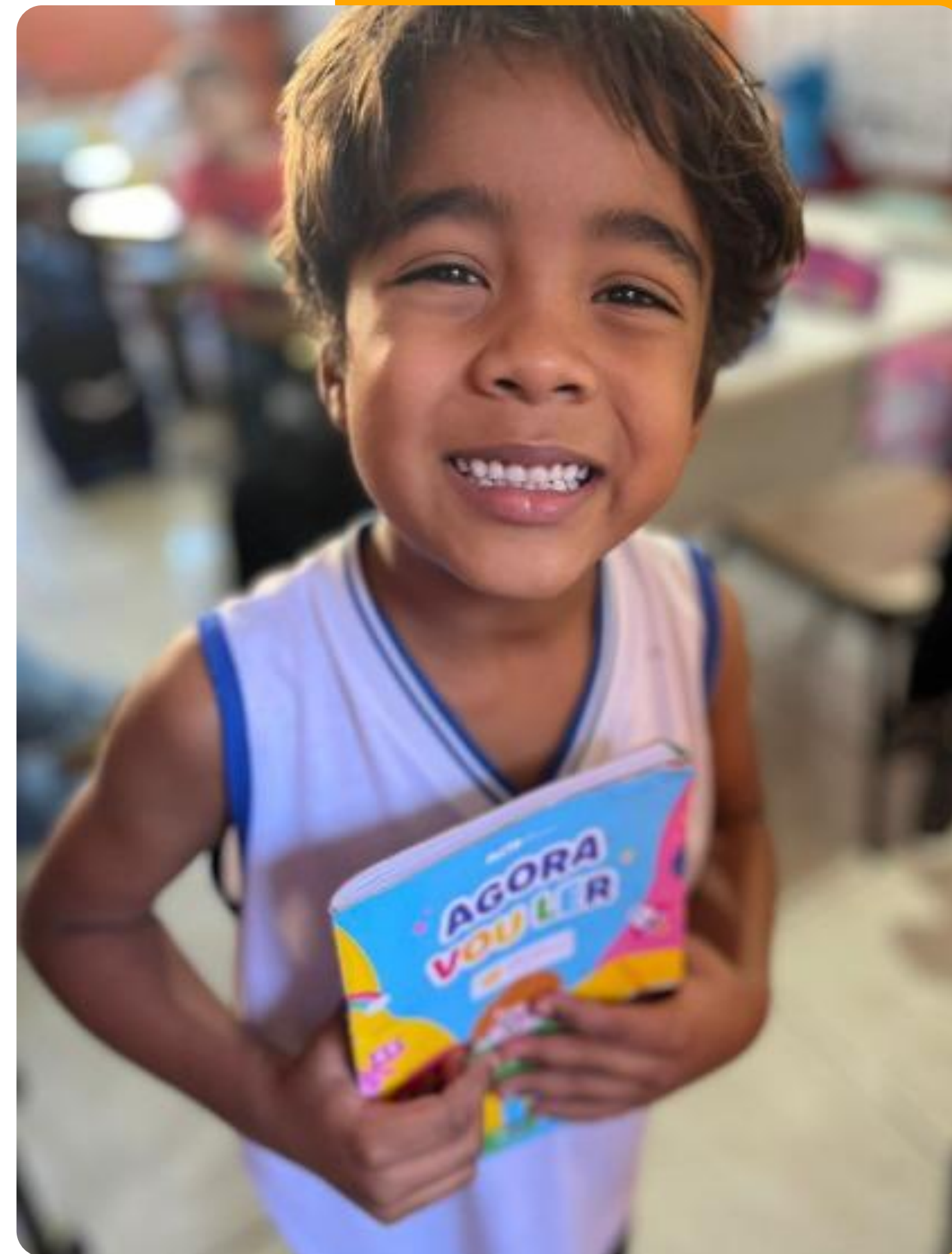
Consultora pedagógica - Instituto Raia



Coleção “Agora vou ler”

Para o 1º ano:

- ▶ Agora vou ler - volume 1 - iniciando a decodificação (usado no 1º semestre).
- ▶ **Agora vou ler - volume 2 - praticando a decodificação (usado no 2º semestre).**



Agora vou ler - volume 2: praticando a decodificação

O “Agora vou ler – volume 2: praticando a decodificação”, deve ser utilizado a partir do 2º semestre do 1º ano, por estar alinhado aos cadernos 3 e 4 do VTAL. Esse volume apresenta diferenças significativas em relação ao volume 1, usado no 1º semestre, que estava articulado aos cadernos 1 e 2 do VTAL.



O Agora Vou Ler **não é** um livro de leitura de deleite!

Trata-se de um material didático planejado para promover a consolidação da decodificação no 1º ano. Possui técnicas de utilização e um **cronograma próprio**, que se complementa e se integra ao material VTAL. Seu uso adequado é fundamental para promover a aprendizagem da leitura.



Agora vou ler e VTAL: uma parceria de sucesso da alfabetização!





SUMÁRIO

Introdução.....	04
Semana 22 - /ã/.....	08
Semana 23 - /ẽ/.....	13
Semana 24 - /ĩ/.....	18
Semana 25 - /õ/.....	23
Semana 26 - /ũ/.....	28
Semana 27 - /R/.....	33
Semana 28 - /r/.....	39
Semana 29 - /-/ (H).....	45
Semana 30 - /λ/ (LH).....	51
Semana 31 - /ɲ/ (NH).....	57
Semana 32 - /j/ (CH).....	63
Semana 33 - /ʃ/ (X).....	69
Semana 34 - /k/ (QU).....	75
Semana 35 - /g/ (GU).....	81
Semana 36 - /ʒ/ (G).....	87
Semana 37 - /s/ (C).....	93
Semana 38 - /s/ (SS, Ç).....	99
Semana 39 - /z/ (S).....	105
Semana 40 - /k/ (K), /i/ (Y) e /u/ (W).....	110
Semana 41 - /u/ (L).....	117
Semana 42 - Encontros consonantais com /r/ ou /l/.....	122
Faça o seu desenho!.....	133

Assim como no caderno 1, o caderno 2 do "**Agora vou ler**" segue uma progressão sistemática na apresentação dos fonemas, respeitando a ordem proposta pelo VTAL.

Por isso, o uso **integrado** dos dois materiais é fundamental para garantir a continuidade e a eficácia do processo de alfabetização.

O **Agora vou ler - volume 2 - praticando a decodificação**, foi organizado a partir da instrução fônica explícita e sistemática.

- ★ **FÔNICA**, pois ensina as relações entre os sons da fala (fonemas) e as letras ou combinações de letras (grafemas) que o representam.
- ★ **EXPLÍCITA**, pois as instruções são feitas de forma clara e direta pelo professor:
“Eu faço, nós fazemos, vocês fazem”.
- ★ **SISTEMÁTICA**, pois começa com sons simples e avança para combinações mais complexas.



AGORA VOU
RELACIONAR A LETRA
AO SEU SOM



AGORA VOU LER AS
SÍLABAS A PARTIR DAS
LETRAS E SEUS SOMS



AGORA VOU LER AS
SÍLABAS O MAIS RÁPIDO
QUE CONSEGUIR



AGORA VOU LER
PALAVRAS A PARTIR DAS
LETRAS E SEUS SOMS



AGORA VOU
LER PALAVRAS E
PSEUDOPALAVRAS



AGORA VOU
LER FRASES



AGORA VOU LER SÍLABAS
E PALAVRAS A PARTIR DOS
ENCONTROS CONSONANTAIS



AGORA VOU
LER TEXTOS

Como funciona, na prática de sala de aula:

Dia 1 - introduzir



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AOS SEUS SONS**



**AGORA VOU LER AS SÍLABAS A
PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**



**AGORA VOU LER AS SÍLABAS O
MAIS RÁPIDO QUE CONSEGUIR**

Dia 2 - praticar



**AGORA VOU LER
PALAVRAS A PARTIR DAS
LETRAS E SEUS SONS**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
E PSEUDOPALAVRAS**

Sempre alinhado ao VTAL!

Na prática:

Dia 1: Iniciar a apresentação da sequência didática do Vamos Todos Aprender a Ler (VTAL) e explorar o fonema e as sílabas do Agora vou ler:

1.1 Agora vou relacionar a letra a seu som

1.2 Agora vou ler as sílabas a partir das letras e seus sons

1.3 Agora vou ler as sílabas o mais rápido que conseguir

Dia 2: Seguir com as atividades do VTAL e explorar no Agora vou ler as palavras e pseudopalavras:

2.1 Agora vou ler palavras a partir das letras e seus sons

2.2 Agora vou ler palavras e pseudopalavras

Dia 3 - praticar



**AGORA VOU
LER FRASES**

Dia 4 - consolidar



**AGORA VOU
LER TEXTOS**

Dia 5 - revisar

Revisão e
consolidação
dos conteúdos
trabalhados na
semana.

Sempre alinhado ao VTAL!

Dia 3: Seguir com as atividades do VTAL e explorar no Agora vou ler as frases:

3.1 Agora vou ler frases

Dia 4: Seguir com as atividades do VTAL e explorar no Agora vou ler os textos:

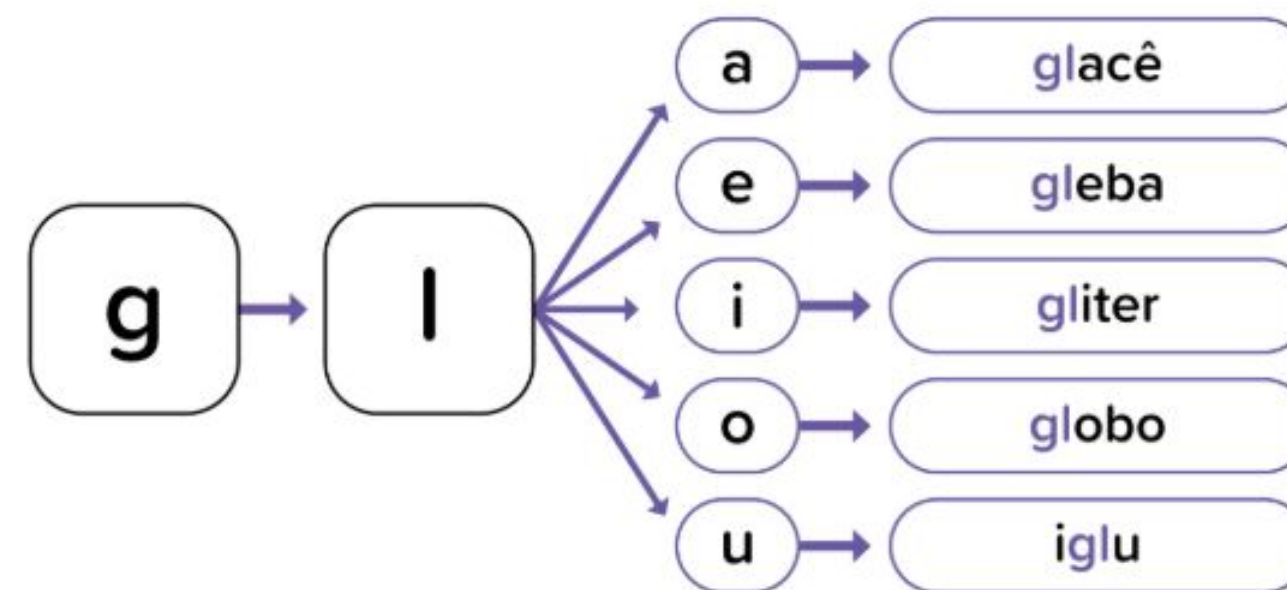
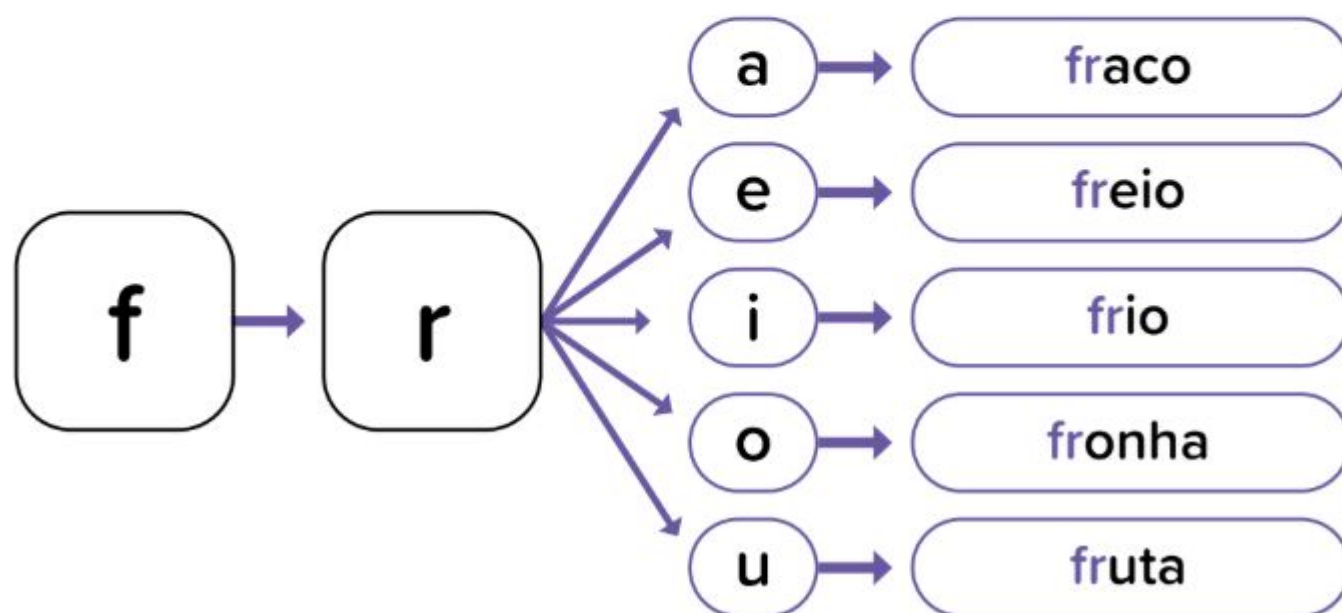
1.1 Agora vou ler textos

Dia 5: Seguir com as atividades do VTAL e explorar, no Agora vou ler, a releitura dos textos ou algum outro bloco que necessite de aprofundamento.

SEMANA 42

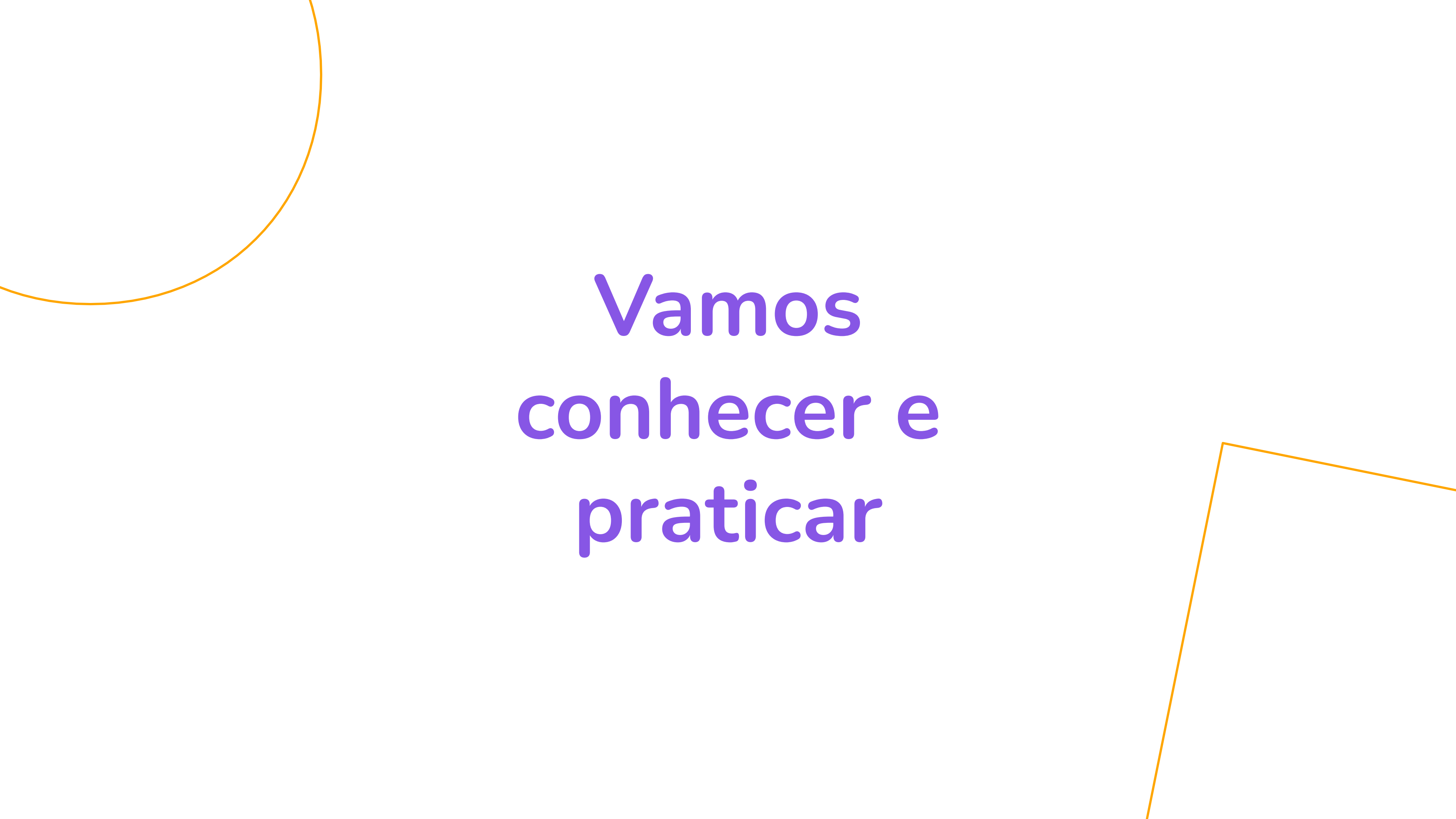


AGORA VOU LER SÍLABAS E PALAVRAS A PARTIR DOS ENCONTROS CONSONANTAIS:



Colocando a letra
L em **Gugu**, fica
gluglu!





Vamos
conhecer e
praticar

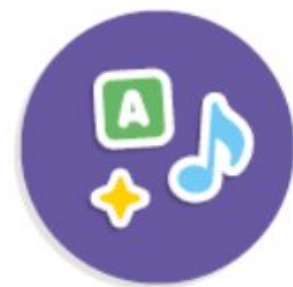
SEMANA 22 à SEMANA 26

Semana 22 - /ã/.....	08
Semana 23 - /ẽ/.....	13
Semana 24 - /ĩ/.....	18
Semana 25 - /õ/.....	23
Semana 26 - /ũ/.....	28

Não temos as atividades:



AGORA VOU LER AS SÍLABAS A
PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS



AGORA VOU LER
PALAVRAS A PARTIR DAS
LETRAS E SEUS SONS

Cinco primeiras semanas:
vogais nasais.

► Como não há a introdução de um novo fonema consonantal, essas semanas são mais curtas, mas devem ser exploradas com profundidade, uma vez que os sons das vogais nasais podem representar um desafio para as crianças.

Semana 27 - dia 1

- ▶ Apresentar o fonema e relacioná-lo ao grafema.

Dica: Utilize estratégias de consciência fonológica, como a brincadeira oral de trava-língua.

- ▶ Faça a síntese silábica, sempre produzindo o **SOM** e nunca o nome da letra.
- ▶ Sempre utilize a tríade: **EU - NÓS - VOCÊS**

SEMANA 27



**AGORA VOU RELACIONAR
A LETRA AO SEU SOM:**



O R tem som forte quando está no início da palavra.



O dígrafo RR deve ser usado entre vogais para garantir o som forte do R.



AGORA VOU LER AS SÍLABAS A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SOMS:



Semana 27 - dia 1

- ▶ Automatizar o reconhecimento das sílabas (formadas pela síntese fonêmica), trará fluência na leitura de palavras.
- ▶ Lembre-se: a **leitura repetida** é uma estratégia poderosa na aprendizagem da leitura!
- ▶ Sempre utilize a tríade: **EU - NÓS - VOCÊS**



**AGORA VOU LER AS SÍLABAS O
MAIS RÁPIDO QUE CONSEGUIR:**

RA

RÃO

re

RO

ru

RI

ro

ri

ra

RU

rão

RE

ON

em

ão

am

IN

UM

de

pe

be

GA

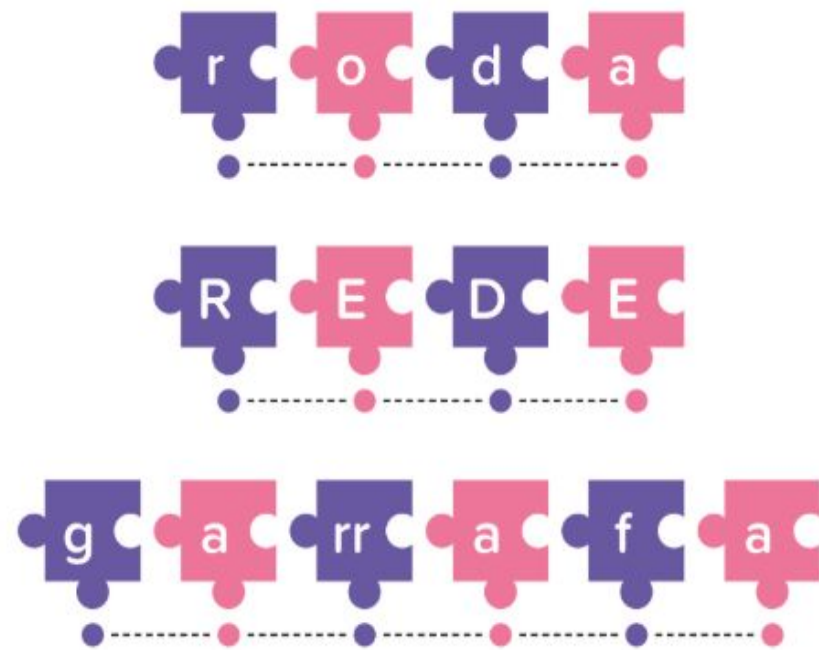
CA

JA

Semana 27 - dia 2



**AGORA VOU LER PALAVRAS A PARTIR DAS
DAS LETRAS E SEUS SONS:**



- ▶ Produzir o fonema de cada grafema, colocando o dedo na bolinha.
- ▶ Fazer a síntese fonêmica, arrastando o dedo pelo pontilhado.
- ▶ Chamamos esse tipo de leitura de **LEITURA PELA ROTA FONOLÓGICA**.
- ▶ Importante: a criança precisa ter a consciência fonêmica de TODOS os sons da palavra. Para desenvolver essa habilidade, faça atividades e brincadeiras orais.
- ▶ Sempre utilize a tríade: **EU - NÓS - VOCÊS**



AGORA VOU LER PALAVRAS
E PSEUDOPALAVRAS:

RATO	RIO	rádio
rápido	RIU	RENAN
RASPA	RENATA	rabo
roupa	rua	RITA
BARRA	serra	CARRO
terra	FERRO	burro
GARRAFA	BARRIGA	macarrão
corrente	arrumado	arroz
RUBA	rile	GARRU
uperra	mirrodo	marrus
niverrão	MIRRUTA	ruziga

Semana 27 - dia 2

- ▶ Leitura de palavras e pseudopalavras escritas com os fonemas trabalhados até este momento.
- ▶ Palavras - leitura semântica.
- ▶ Pseudopalavras - treino de decodificação e leitura pela rota fonológica.
- ▶ Lembre-se: a **leitura repetida** é uma estratégia poderosa na aprendizagem da leitura!
- ▶ Sempre utilize a tríade: **EU - NÓS - VOCÊS**

Semana 27 - dia 3

- ▶ Leitura de frases:
 - ▶ em pirâmide;
 - ▶ com pontos e seta (“tartaruga e lebre”);
 - ▶ com emojis.
- ▶ Sempre utilize a tríade: **EU - NÓS - VOCÊS**



**AGORA VOU
LER FRASES:**

Renata

Renata ouviu

Renata ouviu a

Renata ouviu a corrida

Renata ouviu a corrida de

Renata ouviu a corrida de carro

Renata ouviu a corrida de carro pelo

Renata ouviu a corrida de carro pelo rádio.

A barriga do Ricardo está suja de terra.

• • • • •

A barriga do Ricardo está suja de terra.



Acabou o macarrão.



Acabou o macarrão?



Acabou o macarrão!

O que é a leitura em pirâmide?

- ▶ É uma leitura gradual, na qual as palavras vão se repetindo e aumentando a cada linha, favorecendo:
 - o rápido reconhecimento de palavras;
 - a precisão na leitura;
 - a automaticidade (leitura fluente);
 - a leitura com sentido (compreensão).
- ▶ Lembre-se: a **leitura repetida** é uma estratégia poderosa na aprendizagem da leitura!

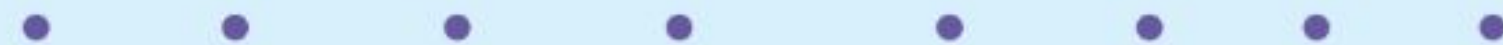
Renata
Renata ouviu
Renata ouviu a
Renata ouviu a corrida
Renata ouviu a corrida de
Renata ouviu a corrida de carro
Renata ouviu a corrida de carro pelo
Renata ouviu a corrida de carro pelo rádio.

O que é a leitura com pontos e setas?

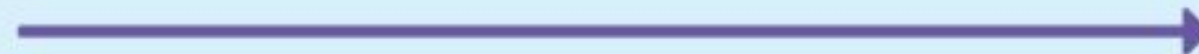
Os pontos ajudam a criança a perceber que frases são formadas por diferentes palavras e que é preciso respeitar os espaços entre elas. Eles auxiliam no processo de DECODIFICAÇÃO. É hora de ler com atenção e precisão.

Na seta, deve-se incentivar a leitura FLUENTE, com automaticidade, velocidade e direcionalidade (da esquerda para a direita).

A barriga do Ricardo está suja de terra.



A barriga do Ricardo está suja de terra.



O que é a leitura com emojis?

Esta é uma das novidades do caderno 2!

Uma única frase é repetida três vezes, mudando a pontuação e, assim, a entonação.

Desse modo, a criança pode colocar todo seu esforço cognitivo na **entonação** e não na decodificação.



Acabou o macarrão.



Acabou o macarrão?



Acabou o macarrão!



AGORA VOU LER TEXTOS:
RESPEITAR AS DIFERENÇAS

Respeito à nova amiga

Rita e Renan estavam jogando bola no pátio.

Ela viu uma menina só, sentada no banco.

– Vamos convidá-la? – Rita falou.

– Sim! – respondeu Renan – o nome dela é Renata.

– Olá, Renata! Estamos jogando bola. Vem com a gente! – convidou, Rita.

Renata respondeu, timidamente:

– Sim, mas veja, devo carregar uma muleta.

Renan, falou:

– Cada um é de um jeito, Renata. Está tudo bem. Respeitamos todos os amigos!

Sorrindo, feliz, Renata se juntou à Rita e Renan.



VOCÊ SABE O QUE É...

Respeitar

Diferenças

Pátio

Só

Convidá-la

Timidamente

Carregar

Muleta

Semana 27 - dia 4

Mais novidades do caderno 2!

- ▶ Textos com temática de **valores**, que promovem conversas sobre empatia, respeito e convivência.
- ▶ **Quadro de vocabulário.**
- ▶ Propostas que contribuem com o desenvolvimento **emocional e linguístico** das crianças.

Semana 27 - dia 4

A leitura poderá ser feita, repetidamente, de diferentes maneiras:

- ▶ **modelo** (feita pelo professor),
- ▶ **compartilhada** (feita pelo professor e pelos alunos),
- ▶ **coletiva** (feita somente pelos alunos)
- ▶ **independente** (feita individualmente pelos alunos).
- ▶ As ilustrações contribuem para a compreensão da história e possibilitam a personalização dos cadernos de leitura.



AGORA VOU LER TEXTOS:
RESPEITAR AS DIFERENÇAS

Respeito à nova amiga

Rita e Renan estavam jogando bola no pátio. Ela viu uma menina só, sentada no banco.

– Vamos convidá-la? – Rita falou.

– Sim! – respondeu Renan – o nome dela é Renata.

– Olá, Renata! Estamos jogando bola. Vem com a gente! – convidou, Rita.

Renata respondeu, timidamente:

– Sim, mas veja, devo carregar uma muleta.

Renan, falou:

– Cada um é de um jeito, Renata. Está tudo bem. Respeitamos todos os amigos!

Sorrindo, feliz, Renata se juntou à Rita e Renan.



VOCÊ SABE O QUE É...

Respeitar	Diferenças
Pátio	Só
Convidá-la	Timidamente
Carregar	Muleta

Depois da leitura

1. Forneça um rápido retorno sobre as dificuldades percebidas:

Se as crianças tiveram dificuldade em ler uma determinada palavra do texto, escreva-a no quadro para que todos os alunos leiam e pratiquem juntos a leitura dessa palavra.

2. Oriente o **reconto oral da história, com **início**, **meio** e **fim**.**

“Conte a história com as suas palavras.”

O aluno deve poder consultar o texto, se necessário.

Lembre-se: a leitura repetida é uma grande aliada da fluência leitora!

Depois da leitura

3. Verifique a *compreensão* sobre o texto fazendo perguntas. Exemplos:

3.1 COMPREENSÃO BÁSICA:

- ❖ Quem são os personagens da história?
- ❖ Onde a história se passa?
- ❖ Qual era o problema da história? E como foi resolvido?

3.2 INFERÊNCIA E INTERPRETAÇÃO:

- ❖ Por que você acha que o personagem fez isso?
- ❖ Como acha que ele(a) se sentiu nessa parte da história?
- ❖ O que você faria no lugar dele(a)?
- ❖ O que você acha que vai acontecer depois?

Depois da leitura

3. Verifique a **compreensão** sobre o texto fazendo perguntas (orais).

3.3 OPINIÃO PESSOAL:

- ❖ Você gostou da história? Por quê?
- ❖ Qual foi sua parte favorita?
- ❖ Qual personagem você mais gostou? Por quê?
- ❖ Se pudesse, o que você mudaria na história?

3.4 VOCABULÁRIO E LINGUAGEM:

- ❖ O que significa a palavra “___” que apareceu na história?
- ❖ Você conhece outra palavra parecida com “___”?
- ❖ Você já ouviu essa expressão antes? Onde?



Semana 2 - dia 5

(revisão e consolidação)

Durante a semana, observe qual ou quais atividades foram mais **desafiadoras** para as crianças e **refaça** essa proposta seguindo os passos: introduzir, praticar e consolidar.

Outra possibilidade, para os municípios cujas professoras têm um dia de planejamento fora da escola, é indicar que o profissional que acompanha a turma nesse dia refaça as atividades com os alunos.

Lembre-se: a **leitura repetida** é uma aliada poderosa na aprendizagem!

Professor, lembre-se: o alinhamento entre o VTAL e o Agora vou ler é FUNDAMENTAL!

Fonema /f/ Grafeia f, F Semana 10

 **Atividade com o professor**

1. Vamos escutar a história da **Fernanda**, a foca feliz.

 **Atividade individual**

2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <f> minúscula.

 fada



3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <F> maiúscula.

 Fernanda

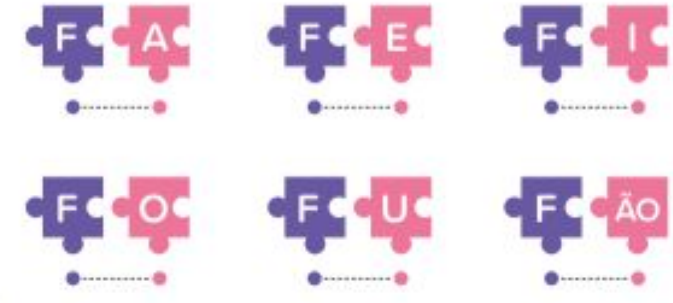


Vamos todos aprender a ler | Primeiro semestre 47

 **AGORA VOU RELACIONAR A LETRA AO SEU SOM:**

Ff

 **AGORA VOU LER AS SÍLABAS A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SOMS:**



 **AGORA VOU LER AS SÍLABAS O MAIS RÁPIDO QUE CONSEGUIR:**

FO	fu	FA	fão	FI	fe
fi	fa	FÃO	FU	FE	fo
VE	fe	fo	vo	vi	FI
PI	MU	são	ma	PE	so
FÃO	vão	VA	FA	FU	vu

Muito obrigada!

 @pactopelaalfabetizacao

 /pactopelaalfabetizacaobrasil

 www.pactopelaalfabetizacao.com.br

 contato@institutoraiar.org.br

 PACTO PELA
ALFABETIZAÇÃO

