

FORMAÇÃO

Material didático "Agora Vou Ler"

Caderno de leitura do aluno

Volume 1 - iniciando a decodificação

Maria Alice M. P. de Oliveira

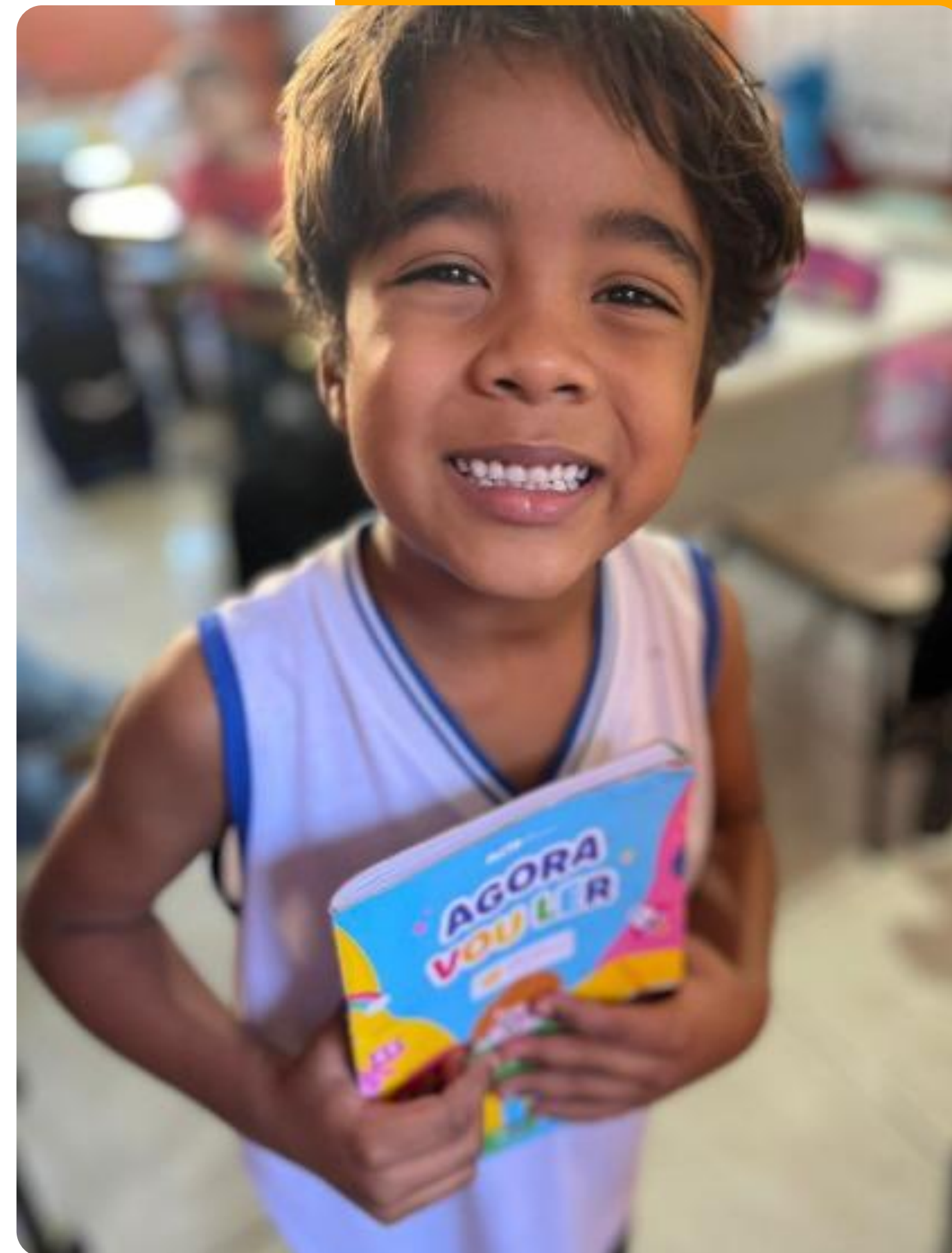
Consultora pedagógica - Instituto Raia



Coleção “Agora vou ler”

Para o 1º ano:

- ▶ Agora vou ler - volume 1 - iniciando a decodificação (usado no 1º semestre).
- ▶ Agora vou ler - volume 2 - praticando a decodificação (usado no 2º semestre).



Agora vou ler - volume 1: iniciando a decodificação

O “Agora vou ler – volume 1: iniciando a decodificação”, deve ser utilizado no 1º semestre do 1º ano, por estar diretamente alinhado aos cadernos 1 e 2 do material “Vamos todos aprender a ler”.

Ele amplia e complementa as propostas do VTAL, oferecendo atividades que introduzem a criança no caminho da leitura autônoma, de forma gradual e significativa.



O Agora Vou Ler **não é** um livro de leitura de deleite!

Trata-se de um **material didático** planejado para promover o início do processo de decodificação no 1º ano. Possui **técnicas** de utilização e um **cronograma próprio**, que se complementa e se integra ao material VTAL. Seu uso adequado é fundamental para promover a aprendizagem da leitura.



Agora vou ler e VTAL: uma parceria de sucesso da alfabetização!





SUMÁRIO

Introdução.....	04
Semana 3 - /a/, /e/, /i/.....	08
Semana 4 - /a/, /e/, /i/, /o/.....	10
Semana 5 - /a/, /e/, /i/, /o/, /u/.....	11
Semana 6 - /m/.....	13
Semana 7 - /v/.....	18
Semana 8 - /s/.....	23
Semana 9 - /p/.....	29
Semana 10 - /f/.....	35
Semana 11 - /l/.....	41
Semana 12 - /t/.....	47
Semana 13 - Revisão do caderno 1 do VTAL de 1º ano.....	53
Semana 14 - Revisão do caderno 1 do VTAL de 1º ano.....	57
Semana 15 - /n/.....	61
Semana 16 - /z/.....	67
Semana 17 - /b/.....	73
Semana 18 - /k/.....	79
Semana 19 - /d/.....	85
Semana 20 - /ʒ/.....	91
Semana 21 - /g/.....	97
Faça o seu desenho!.....	103

O caderno 1 do "Agora vou ler" segue uma progressão sistemática na apresentação dos fonemas, respeitando a **ordem proposta pelo VTAL**.

Por isso, o uso **integrado** dos dois materiais é fundamental para garantir a continuidade e a eficácia do processo de alfabetização.

O **Agora vou ler - volume 2 - praticando a decodificação**, foi organizado a partir da instrução fônica explícita e sistemática.

- ★ FÔNICA, pois ensina as relações entre os sons da fala (fonemas) e as letras ou combinações de letras (grafemas) que o representam.
- ★ EXPLÍCITA, pois as instruções são feitas de forma clara e direta pelo professor:
“Eu faço, nós fazemos, vocês fazem”.
- ★ SISTEMÁTICA, pois começa com sons simples e avança para combinações mais complexas.



Sugestão de uso ao longo da semana

Dia 1 - introduzir



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AOS SEUS SONS**

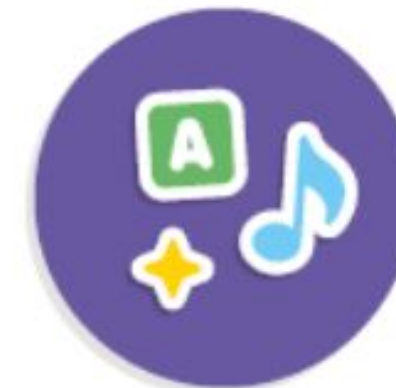


**AGORA VOU LER AS SÍLABAS A
PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**



**AGORA VOU LER AS SÍLABAS O
MAIS RÁPIDO QUE CONSEGUIR**

Dia 2 - praticar



**AGORA VOU LER
PALAVRAS A PARTIR DAS
LETRAS E SEUS SONS**



**AGORA VOU LER PALAVRAS
E PSEUDOPALAVRAS**

Sempre alinhado ao VTAL!

Dia 3 - praticar



**AGORA VOU
LER FRASES**

Dia 4 - consolidar

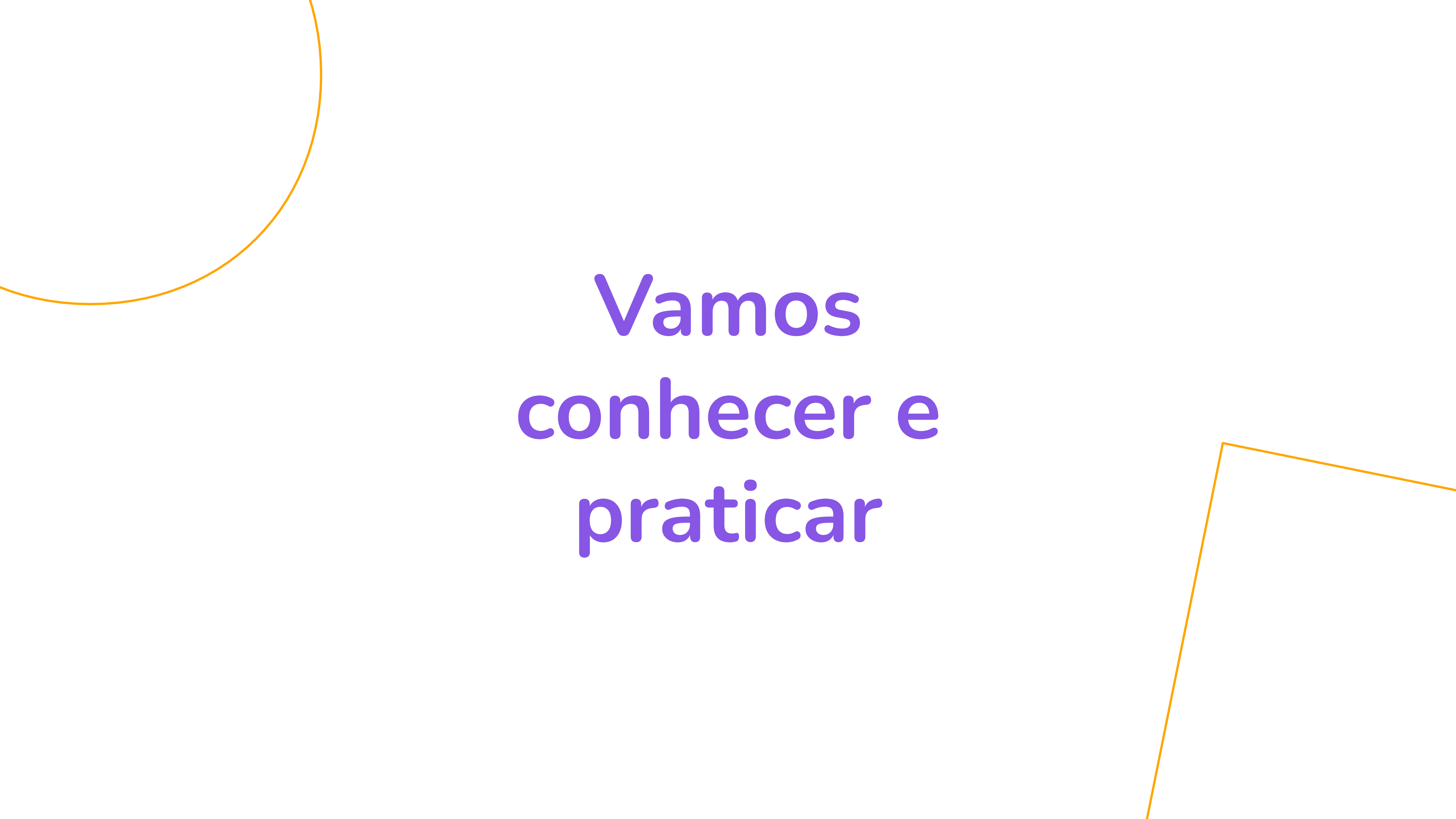


**AGORA VOU
LER TEXTOS**

Dia 5 - revisar

Revisão e
consolidação
dos conteúdos
trabalhados na
semana.

Sempre alinhado ao VTAL!



Vamos
conhecer e
praticar

SEMANA 4



AGORA VOU RELACIONAR
A LETRA AO SEU SOM:

Aa

Ee

Ii

Oo



AGORA VOU LER AS SÍLABAS A
PARTIR DAS LETRAS E SEUS SOMS:



AGORA VOU LER AS SÍLABAS O
MAIS RÁPIDO QUE CONSEGUIR:

AO

ao

AI

ai

OI

oi

ai

ei

ia

AI

IA

EI

AO

oi

EI

ao

OI

ia

oi

ei

ao

OI

IA

AO

SEMANA 5



AGORA VOU RELACIONAR
A LETRA AO SEU SOM:

Aa

Ee

Ii

Oo

Uu

Semanas 3 a 5: encontros vocálicos

- ▶ Semanas são mais curtas, mas que exigem exploração aprofundada. Os sons vocálicos são fundamentais para o avanço na alfabetização.

Semana 6 - dia 1

- Nesta semana, é introduzida a primeira consoante do material: a letra M.

O objetivo é que a criança compreenda a correspondência entre o fonema /m/ e o grafema M, **estabelecendo a relação entre o som da fala e sua representação na escrita.**

SEMANA 6



AGORA VOU RELACIONAR
A LETRA AO SEU SOM:

Mm



AGORA VOU LER AS SÍLABAS A
PARTIR DAS LETRAS E SEUS SOMS:

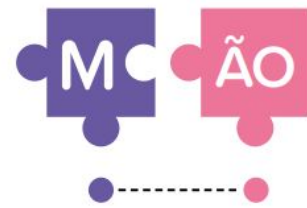
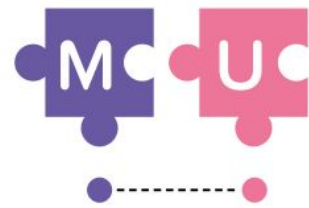
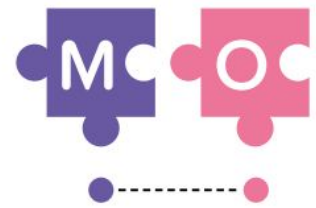
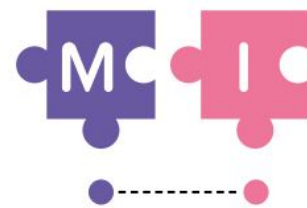
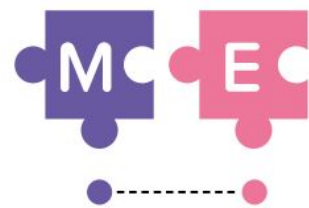
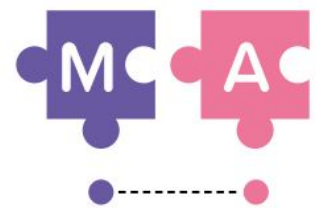


Semana 6 - dia 1

- ▶ Produzir o som correspondente a cada grafema, colocando o dedo na bolinha.
- ▶ Unir os sons de forma contínua, arrastando o dedo pelo pontilhado.
- ▶ Comece devagar e refaça mais rapidamente, demonstrando como os fonemas se unem, formando as sílabas.
- ▶ **EU - NÓS - VOCÊ**



**AGORA VOU LER AS SÍLABAS A
PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:**





**AGORA VOU LER AS SÍLABAS O
MAIS RÁPIDO QUE CONSEGUIR:**

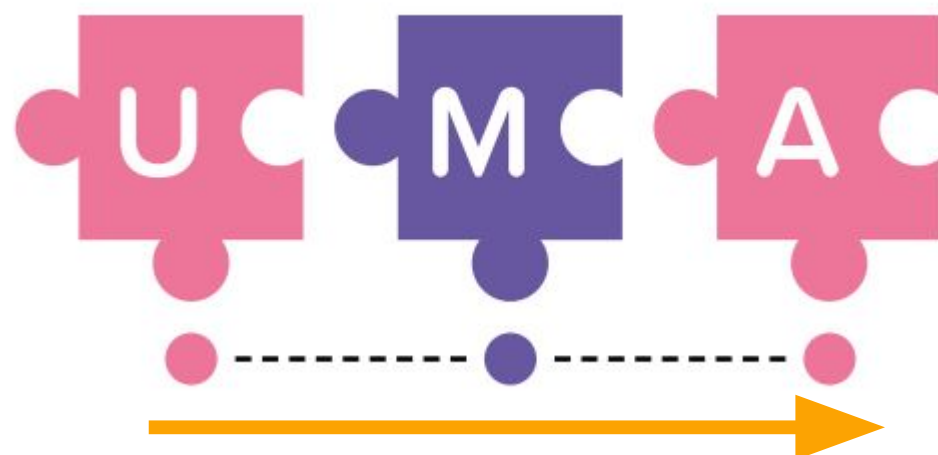
MO	MU	MA	MÃO	MI	ME
MI	ma	MÃO	mu	ME	mo
ma	mo	me	mi	mu	mão

Semana 6 - dia 1

- ▶ O objetivo dessa atividade é praticar a decodificação das sílabas, permitindo uma identificação mais **automática**, que trará maior rapidez na leitura das primeiras palavras.
- ▶ O **guia do professor** orienta, passo a passo, como conduzir essa prática para garantir avanços na fluência leitora.



AGORA VOU LER PALAVRAS A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:



Semana 6 - dia 2

- ▶ **LEITURA PELA ROTA FONOLÓGICA:**
quando a leitura é feita a partir dos sons das letras.
- ▶ A criança precisa desenvolver a consciência fonêmica, percebendo e manipulando TODOS os sons da palavra. Para desenvolver essa habilidade, faça atividades e brincadeiras orais.
- ▶ Utilize a estratégia de prolongar os sons (“*uummmaaa*”), iniciando de forma lenta e aumentando progressivamente a velocidade.



AGORA VOU LER PALAVRAS
E PSEUDOPALAVRAS:

mão	MEIO	mamou
UMA	MIOU	ema
MAIO	MAMÃE	MIA
meu	mamão	amei
AMOU	MOEU	MIAU
meia	mimo	MIMA
amo	AMA	MAU
MOMÃO	mamu	amemu
muma	IMUMO	MEMÃO
mumi	MOME	mame

Semana 6 - dia 2

► Palavras e pseudopalavras escritas com os fonemas já trabalhados

► **EU - NÓS - VOCÊ**

meia	mimo	MIMA
amo	AMA	MAU
MOMÃO	mamu	amemu
muma	IMUMO	MEMÃO

Quem lê pseudopalavras, lê de verdade,
porque precisa usar os sons para ler.

Semana 6 - dia 3

- ▶ A criança aprende a ler do simples para o complexo:
 - ▶ dos fonemas aos grafemas e às sílabas (dia 1)
 - ▶ dos fonemas às palavras (dia 2)
 - ▶ das palavras às frases (dia 3)
- ▶ Seguindo essa progressão trazemos, não uma prática única, mas sim, **duas diferentes formas de apoiar a leitura de frases:**
 - ▶ em pirâmide
 - ▶ com pontos e seta (“tartaruga e lebre”)

Decodificação se constrói com prática intencional, não apenas com exposição à leitura.



**AGORA VOU
LER FRASES:**

O
O mamão
O mamão é
O mamão é meu!

A
A MAMÃE
A MAMÃE É
A MAMÃE É A
A MAMÃE É A MAIA.

O Mimi miou.

O Mimi miou.

A MIA MAMOU O MAMÁ?

A MIA MAMOU O MAMÁ?

O que é a leitura em pirâmide?

Ler frases exige que a decodificação já esteja mais automatizada, liberando atenção para o sentido.

- ▶ Nesta estratégia **as palavras vão se repetindo** a cada linha, favorecendo:
 - ★ o reconhecimento cada vez mais rápido de palavras
 - ★ a precisão na leitura
 - ★ a automaticidade (uma das bases da fluência leitora)
 - ★ a leitura com sentido (compreensão)
- ▶ Favorece também o engajamento das crianças e a confiança na leitura.

O
O mamão
O mamão é
O mamão é meu!

A
A MAMÃE
A MAMÃE É
A MAMÃE É A
A MAMÃE É A MAIA.

O que é a leitura com pontos e setas?

- ▶ Os **pontos** ajudam a criança perceber os espaços entre as palavras.
- ▶ A **seta** indica o momento da leitura com direcionalidade (da esquerda para a direita) velocidade.
- ★ Pontos → desaceleram para garantir a decodificação
- ★ Seta → acelera para desenvolver fluência

Primeiro, a criança aprende a ler com precisão. Depois, aprende a ler com fluência.

A MIA MAMOU O MAMÁ?
• • • • •

A MIA MAMOU O MAMÁ?





AGORA VOU
LER TEXTOS:

O Mimi

Mimi é o meu miau!

Eu amo e mimo o Mimi!



Semana 6 - dia 4

Diferentes formas de leitura guiada, ou seja, acompanhada de perto pelo professor, com apoio e intervenções, atendem a diferentes objetivos.

- ▶ **modelo:** realizada pelo professor (leitura inicial)
- ▶ **compartilhada:** professor e alunos leem juntos
- ▶ **eco:** os alunos repetem cada frase lida pelo professor
- ▶ **coletiva:** feita em grupo, somente pelos alunos
- ▶ **independente:** feita individualmente pelos alunos

Depois da leitura

1. Forneça um rápido retorno sobre as dificuldades percebidas:

Se as crianças tiveram dificuldade em ler uma determinada palavra do texto, escreva-a no quadro para que todos os alunos leiam e pratiquem juntos a leitura dessa palavra.

2. Oriente o **reconto oral** da história, com **início**, **meio** e **fim**.

“Conte a história com as suas palavras.”

O aluno deve poder consultar o texto, se necessário.

Lembre-se: a leitura repetida é uma grande aliada da fluência leitora!

Depois da leitura

3. Verifique a *compreensão* sobre o texto fazendo perguntas. Exemplos:

3.1 COMPREENSÃO BÁSICA:

- ❖ Quem são os personagens da história?
- ❖ Onde a história se passa?
- ❖ Qual era o problema da história? E como foi resolvido?

3.2 INFERÊNCIA E INTERPRETAÇÃO:

- ❖ Por que você acha que o personagem fez isso?
- ❖ Como acha que ele(a) se sentiu nessa parte da história?
- ❖ O que você faria no lugar dele(a)?
- ❖ O que você acha que vai acontecer depois?

Depois da leitura

3. Verifique a **compreensão** sobre o texto fazendo perguntas (orais).

3.3 OPINIÃO PESSOAL:

- ❖ Você gostou da história? Por quê?
- ❖ Qual foi sua parte favorita?
- ❖ Qual personagem você mais gostou? Por quê?
- ❖ Se pudesse, o que você mudaria na história?

3.4 VOCABULÁRIO E LINGUAGEM:

- ❖ O que significa a palavra “___” que apareceu na história?
- ❖ Você conhece outra palavra parecida com “___”?
- ❖ Você já ouviu essa expressão antes? Onde?



Semana 2 - dia 5 (revisão e consolidação)

Durante a semana, observe qual ou quais atividades foram mais **desafiadoras** para as crianças e **refaça** essa proposta seguindo os passos: introduzir (EU), praticar (NÓS) e consolidar (VOCÊ).

Lembre-se: a **leitura repetida** é uma aliada poderosa na aprendizagem!

Professor, lembre-se: o alinhamento entre o VTAL e o Agora vou ler é FUNDAMENTAL!



Atividade com o professor

1. Vamos escutar a história da **Fernanda**, a foca feliz.



Atividade individual

2. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <f> minúscula.



fada



3. Vamos seguir a linha pontilhada e desenhar a letra <F> maiúscula.



Fernanda



Fonema /f/ Grafema f, F

Semana 10

Vamos todos aprender a ler | Primeiro semestre 47

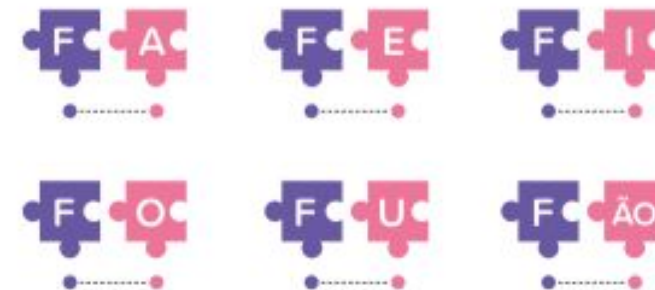


AGORA VOU RELACIONAR
A LETRA AO SEU SOM:

Ff



AGORA VOU LER AS SÍLABAS A
PARTIR DAS LETRAS E SEUS SOMS:



AGORA VOU LER AS SÍLABAS O
MAIS RÁPIDO QUE CONSEGUIR:

FO	fu	FA	fão	FI	fe
fi	fa	FÃO	FU	FE	fo
VE	fe	fo	vo	vi	FI
PI	MU	são	ma	PE	so
FÃO	vão	VA	FA	FU	vu

Muito obrigada!

 @pactopelaalfabetizacao

 /pactopelaalfabetizacaobrasil

 www.pactopelaalfabetizacao.com.br

 contato@institutoraiar.org.br

 PACTO PELA
ALFABETIZAÇÃO

