

FORMAÇÃO

Material didático "Agora Vou Ler"

Caderno de leitura do aluno

Volume 3 - revisando a decodificação

Maria Alice M. P. de Oliveira

Consultora pedagógica - Instituto Raia

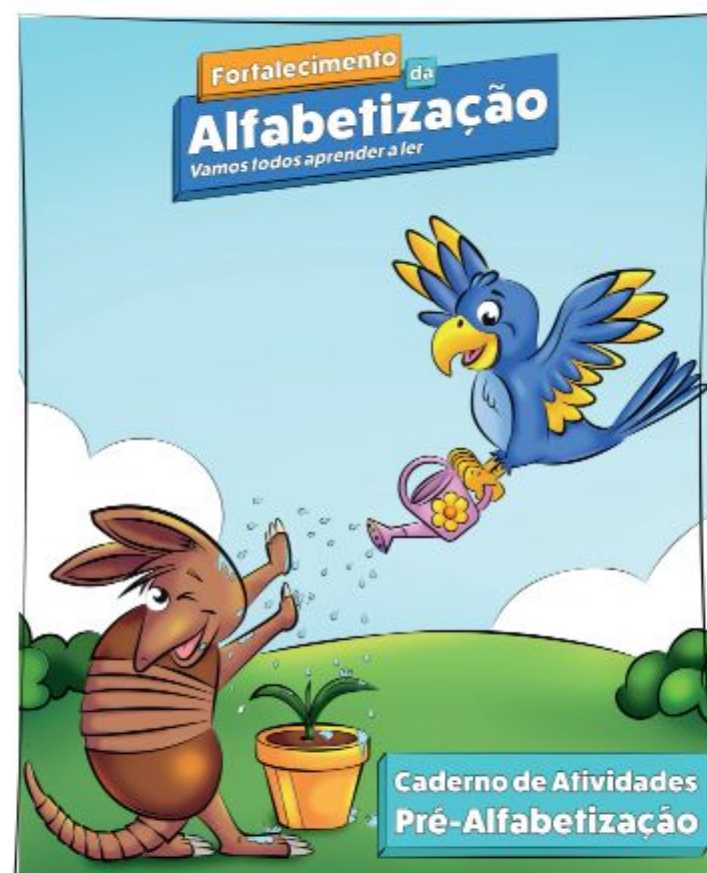


A Agora Vou Ler - volume 3 revisando e consolidando a decodificação

O Agora vou Ler - Volume 3 - revisando e consolidando a decodificação, desempenha um papel fundamental ao revisar, em 12 semanas, todos os fonemas apresentados no 1º ano. Ele oferece às crianças já alfabetizadas a chance de **revisitar e consolidar** os conteúdos aprendidos e, para aquelas que não se alfabetizaram no 1º ano, uma oportunidade valiosa de **praticar, desde o início do processo, a decodificação**.

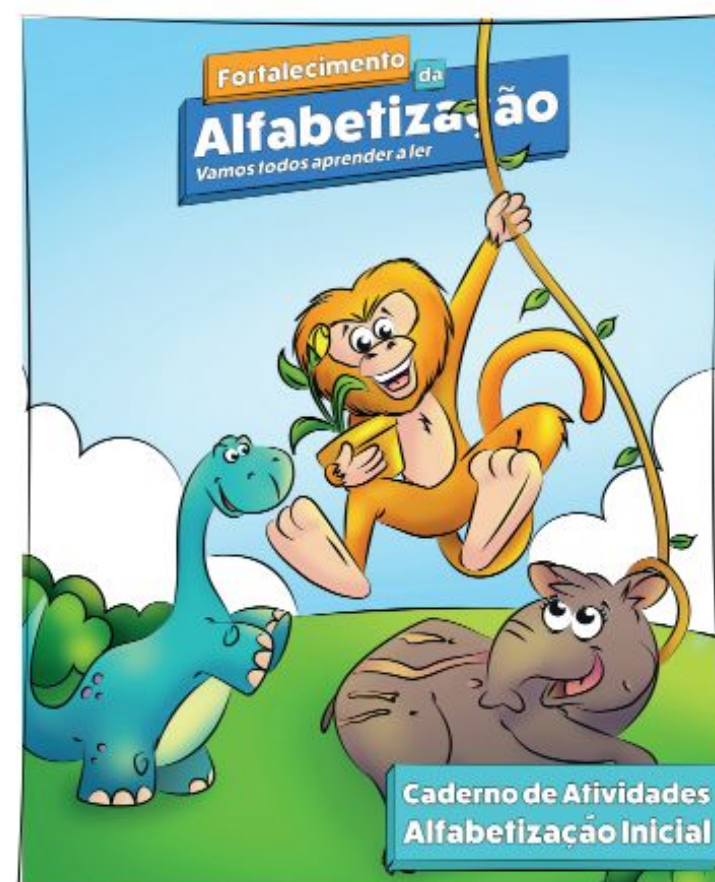


Agora Vou Ler e Fortalecimento da Alfabetização: uma parceria efetiva para o sucesso da alfabetização!



BID
Vamos todos aprender a ler
Uma iniciativa do Banco Interamericano de Desenvolvimento para o ensino da alfabetização inicial.

edube



BID
Vamos todos aprender a ler
Uma iniciativa do Banco Interamericano de Desenvolvimento para o ensino da alfabetização inicial.

edube





Introdução.....	04
Semana 1 - vogais orais e nasais.....	08
Semana 2 - /m/, /v/, /s/, /p/.....	10
Semana 3 - /f/, /l/ e /t/.....	15
Semana 4 - /n/, /z/, /b/ e /k/ (C).....	20
Semana 5 - /d/, /ʒ/ (J), /g/ (G).....	25
Semana 6 - Sons de R /R/ e /r/.....	30
Semana 7 - Sons de /-/ (H), /k/ (LH), /ɲ/ (NH) e /ʃ/ (CH).....	35
Semana 8 - /ʃ/ (X), /k/ (QU) e /g/ (GU).....	40
Semana 9 - /ʒ/ (G), /s/ (C) e /u/ (L).....	45
Semana 10 - /s/ (SS e Ç) e /z/ (S).....	50
Semana 11 - Encontro consonantal (FR, FL, VR, VL, BR, BL, PR e PL).....	55
Semana 12 - Encontro consonantal (CR, CL, GR, GL, TR, TL e DR).....	60

O Agora vou Ler - Volume 3 - revisando e consolidando a decodificação, foi desenvolvido para ser utilizado ao longo de 12 semanas (três primeiros meses de aula).

Para garantir a revisão de todos os 31 fonemas e seus respectivos grafemas, eles foram organizados de forma didática, contemplando, em média, quatro fonemas por semana.

Essa organização seguiu, com pequenas adaptações pedagógicas, a sequência do VTAL do 1º ano.

O **Agora vou Ler - Volume 3 - revisando e consolidando a decodificação**, foi organizado a partir da instrução fônica explícita e sistemática.

FÔNICA, pois ensina as relações entre os sons da fala (fonemas) e as letras ou combinações de letras (grafemas).

EXPLÍCITA, pois as instruções são feitas de forma direta e gradual pelo professor.

SISTEMÁTICA, pois começa com sons simples e avança para combinações mais complexas, como dígrafos e encontros consonantais.



AGORA VOU
RELACIONAR AS LETRAS
AOS SEUS SONS



AGORA VOU LER AS
SÍLABAS A
PARTIR DAS LETRAS E
SEUS SONS



AGORA VOU LER
PALAVRAS A PARTIR DAS
LETRAS E SEUS SONS



AGORA VOU LER PALAVRAS
E PSEUDOPALAVRAS A
PARTIR DAS SÍLABAS E
SEUS SONS



AGORA VOU
LER FRASES



AGORA VOU
LER UM TEXTO

Como funciona, na prática de sala de aula:

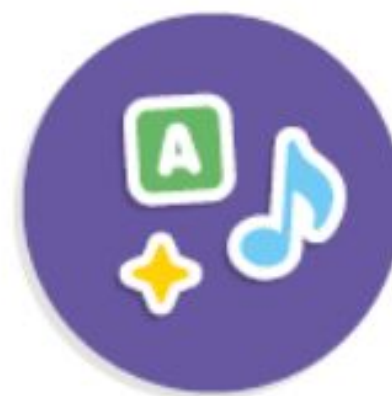
Dia 1 - introduzir



**AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AOS SEUS SONS**



**AGORA VOU LER AS SÍLABAS A
PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS**



**AGORA VOU LER
PALAVRAS A PARTIR DAS
LETRAS E SEUS SONS**

Dia 2 - praticar



**AGORA VOU LER PALAVRAS
E PSEUDOPALAVRAS A
PARTIR DAS SÍLABAS E
SEUS SONS**

Dia 3 - praticar



**AGORA VOU
LER FRASES**

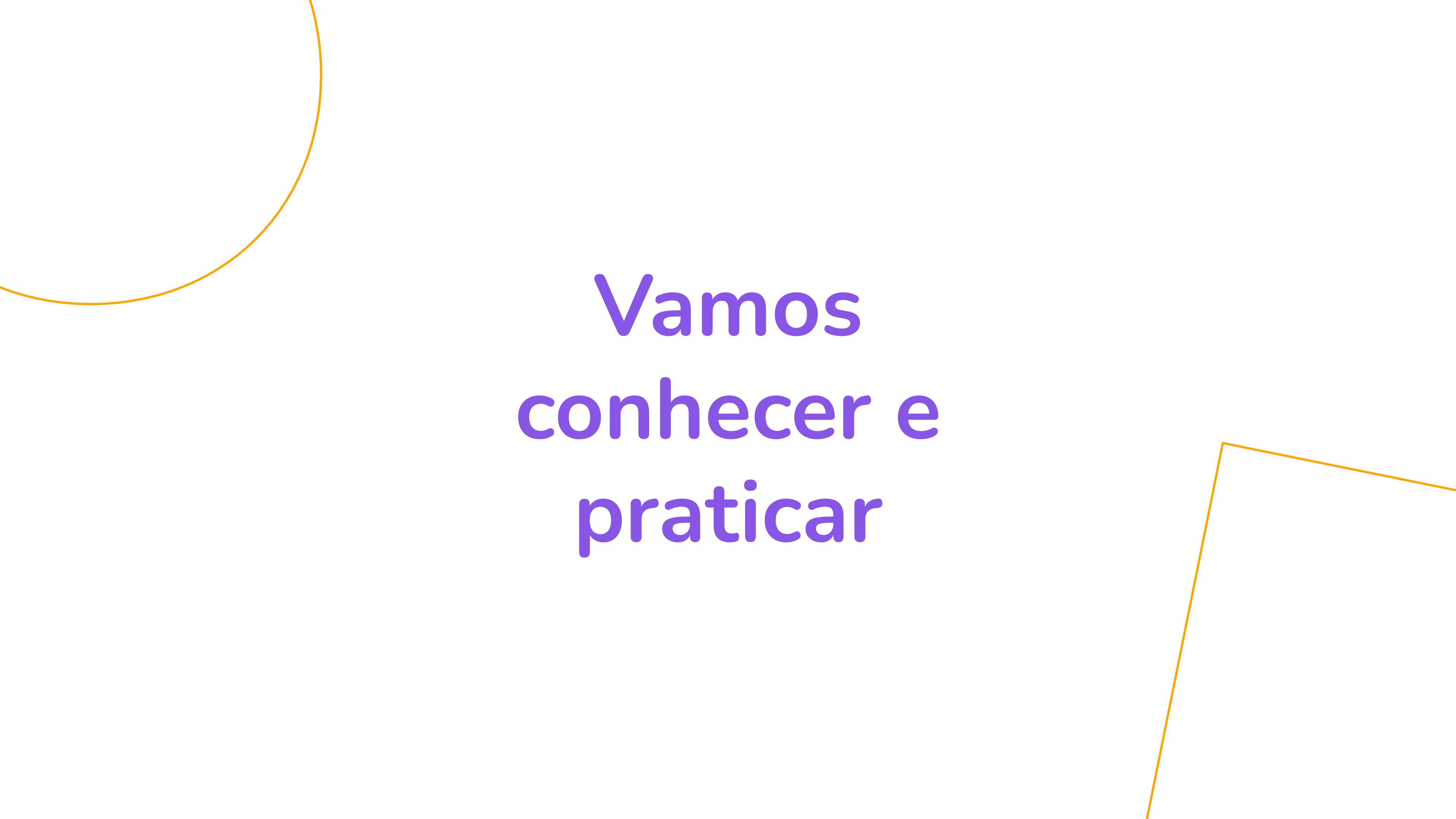
Dia 4 - consolidar



**AGORA VOU
LER TEXTOS**

Dia 5 - revisar

Revisão e
consolidação
dos conteúdos
trabalhados na
semana.



Vamos
conhecer e
praticar

SEMANA 2



AGORA VOU RELACIONAR
AS LETRAS AO SEUS SONS:

M m
M m

V v
V v

S s
S s

P p
P p



AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:

M O

M I

M E

M ãO

M U

M A

V ãO

V E

V O

V A

V U

V I



AGORA VOU LER SÍLABAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:

S I

S ãO

S A

S O

S E

S U

P E

P O

P A

P U

P I

P ãO



AGORA VOU LER PALAVRAS
A PARTIR DAS LETRAS E SEUS SONS:

U M A

o v o

s u a

p i a

Semana 2 - dia 1

- ▶ Início da apresentação das consoantes
- ▶ Princípio alfabético (relacionar nome, **som** e grafia das letras)
- ▶ Síntese fonêmica - sílabas
- ▶ Síntese fonêmica - palavras

Semana 2 - dia 2

- ▶ Inicialmente, é fundamental que a criança aprenda a decodificar as sílabas, realizando a síntese fonêmica. Em seguida, é necessário automatizar esse processo, para alcançar fluência na leitura de palavras.
- ▶ Esta estratégia consiste em realizar a **leitura repetida** das sílabas, organizadas em formato de pirâmide, permitindo a formação gradual das palavras.



AGORA VOU LER PALAVRAS E PSEUDOPALAVRAS A PARTIR DAS SÍLABAS E SEUS SONS:

MI	VO	SO	PI
MI-MO	VO-VÓ	SO-MA	PI-PA
MIMO	VOVÓ	SOMA	PIPA
MA	VES	SU	PA
MA-PA	VES-PA	SU-MIU	PA-VÃO
MAPA	VESPA	SUMIU	PAVÃO
mo	vi	su	po
mo-ve	vi-ve	su-a	po-e
mo-ve-mos	vi-ve-mos	su-a-ve	po-e-ma
movemos	vivemos	suave	poema
me	vu	se	sa
me-va	vu-pe	se-vi	sa-pe
me-va-mu	vu-pe-mas	se-vi-pão	sa-pe-pu
mevamu	vupemas	sevipão	sapepu



**AGORA VOU
LER FRASES:**

Vovô
Vovô Pepe
Vovô Pepe veio
Vovô Pepe veio sem
Vovô Pepe veio sem um
Vovô Pepe veio sem um mapa
Vovô Pepe veio sem um mapa e
Vovô Pepe veio sem um mapa e sumiu!

Mia apoiou os pés e moveu a meia.

• • • • •

Mia apoiou os pés e moveu a meia.



Maia viu uma vespa.



Maia viu uma vespa?



Maia viu uma vespa!

Semana 2 - dia 3

- Uso social de maiúsculas e minúsculas.
- Leitura de frases em pirâmide.
- Leitura de frases com pontos e seta (“tartaruga e lebre”).
- Leitura com emojis.

O que é a leitura em pirâmide?

Nesta estratégia **as palavras vão se repetindo** a cada linha, favorecendo:

- o rápido reconhecimento de palavras;
- a precisão na leitura;
- a automaticidade (leitura fluente)
- a leitura com sentido (compreensão)

Essa técnica pode ser implementada a partir de qualquer frase, começando com as mais curtas e aumentando gradualmente a complexidade;

Além de ser divertida para as crianças, é ideal para promover confiança e interesse pela leitura.

Vovô

Vovô Pepe

Vovô Pepe veio

Vovô Pepe veio sem

Vovô Pepe veio sem um

Vovô Pepe veio sem um mapa

Vovô Pepe veio sem um mapa e

Vovô Pepe veio sem um mapa e sumiu!

O que é a leitura com pontos e setas?

Os **pontos** ajudam a criança a perceber que frases são formadas por diferentes palavras e que é preciso respeitar os espaços entre elas. Eles auxiliam no processo de DECODIFICAÇÃO. É hora de ler com atenção e precisão.

Na **seta**, deve-se incentivar a leitura FLUENTE, com precisão, ritmo, expressividade e direcionalidade (da esquerda para a direita).

Mia apoiou os pés e moveu a meia.



Mia apoiou os pés e moveu a meia.



O que é a leitura com emojis?

Uma única frase é repetida três vezes, mudando a pontuação e, assim, a entonação.

Desse modo, a criança pode colocar todo seu **esforço de leitura na entonação** e não na decodificação.



Maia viu uma vespa.



Maia viu uma vespa?



Maia viu uma vespa!



AGORA VOU
LER UM TEXTO:

Sávio e as aves

Sávio viu um pavão.

Vovó Mimi veio, mas o pavão voou.

— Psiu, vovó. Eu vi um pavão!

— Uau, Sávio! E eu vi um sovi!

— E o sovi piava, vovó Mimi?

— Sim, piava suave.

Sávio ama as aves.



Semana 2 - dia 4

Leitura de um texto ilustrado, produzido exclusivamente com as letras e fonemas que a criança conheceu até este momento.

A leitura será repetida de diferentes maneiras: **modelo** (feita pelo professor), **compartilhada** (feita pelo professor e pelos alunos), **coletiva** (feita somente pelos alunos) e **independente** (feita individualmente pelos alunos).

Depois da leitura

1. Oriente o reconto oral da história, com início, meio e fim e incentive o aluno a consultar o texto se necessário.

2. Verifique a **compreensão sobre o texto fazendo perguntas:**

2.1 Quem é o personagem principal da história?

2.2 Quais são as características deste personagem?

2.3 O que o personagem fez na história?

3. Forneça um **rápido retorno sobre as dificuldades percebidas:**

3.1 se as crianças tiveram dificuldade em ler uma determinada palavra do texto, escreva-a no quadro para que todos os alunos leiam e pratiquem a leitura da palavra.

3.2 Revise todos os fonemas (sons) que foram difíceis para as crianças, dificultando a leitura correta das palavras.



Semana 2 - dia 5

Durante a semana, observe qual ou quais atividades foram mais **desafiadoras** para as crianças e **refaça** essa proposta seguindo os passos: introduzir, praticar e consolidar.

Outra possibilidade, para os municípios cujas professoras têm um dia de planejamento fora da escola, é indicar que o profissional que acompanha a turma nesse dia refaça as atividades com os alunos.

Lembre-se: a **leitura repetida** é uma aliada poderosa na aprendizagem!

Muito obrigada!

 @pactopelaalfabetizacao

 /pactopelaalfabetizacaobrasil

 www.pactopelaalfabetizacao.com.br

 contato@institutoraiar.org.br

 PACTO PELA ALFABETIZAÇÃO

