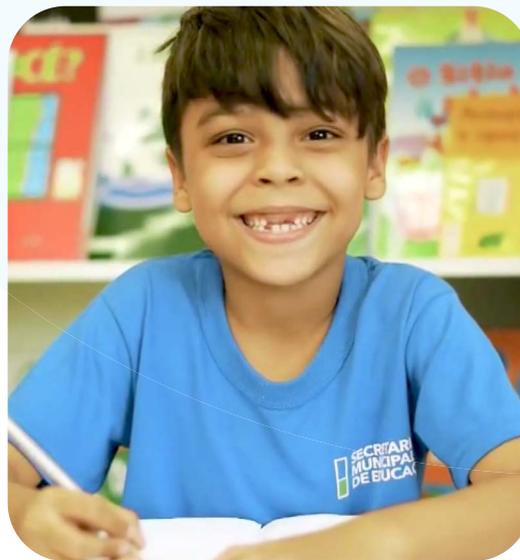




PELA  
ALFABETIZAÇÃO

Implementação  
colaborativa de  
política pública  
para promover a  
alfabetização  
na idade certa

2024 | 2025



## Organização Estruturante



**Conselho  
Consultivo**

Márcia Leal  
Alceu Alves da Silva  
Fernando Coelho

**Direção  
Executiva**

Jaqueline Machado

**Consultoria  
de Gestão**

Stela Santin  
Catherine Isoppo  
Maria Alice Oliveira

**Consultoria  
Pedagógica**

Janaína Costa  
Lidia Claudino  
Karen Sacchetto  
Luciana Vacilotto

## Parceiros Técnicos



## Comunidades Parceiras

**Uberlândia - Minas Gerais**

**Ituiutaba - Minas Gerais**

**Canápolis - Minas Gerais**

**Abaetetuba - Pará**

**Santa Maria - Distrito Federal**

**Recanto das Emas - Distrito Federal**

**Canoas - Rio Grande do Sul**

**Sapucaia do Sul - Rio Grande do Sul**

## Apoiadores Locais

Uberlândia (MG):



Recanto das Emas (DF):



**Pacto pela Alfabetização - 2024 | 2025**

Publicação do Instituto Raiar - [www.institutoraiar.org.br](http://www.institutoraiar.org.br)



PELA  
ALFABETIZAÇÃO

---

Uma parceria entre  
sociedade civil e poder  
público para **assegurar a  
alfabetização na idade  
certa, apoiando o avanço  
das crianças em sua  
trajetória escolar.**

## Nossa aspiração



Que todas as crianças aprendam a ler e a escrever na idade certa, avançando com autoconfiança e curiosidade em sua trajetória escolar e na vida.

Que cada professor seja apoiado em sua prática docente, exercendo com competência seu protagonismo na alfabetização das crianças, com alegria e realização pessoal.

Que as redes públicas de ensino possam exercer todo o seu potencial de assegurar a alfabetização de qualidade em todas as suas escolas, cumprindo com seu papel diante desse primeiro e fundamental desafio de aprendizagem das crianças.

Que a família e a sociedade reconheçam e promovam a alfabetização e a educação pública, ampliando a igualdade de oportunidades e a justiça social.

# Índice



<b>O Pacto nas Comunidades</b> .....	<b>02</b>	<b>Abrangência 2024</b> .....	<b>40</b>
<b>Prefácio</b> .....	<b>06</b>	Abrangência do Pacto pela Alfabetização em 2024 .....	41
<b>Apresentação</b> .....	<b>08</b>	<b>Resultados 2023</b> .....	<b>43</b>
<b>Por que precisamos de um Pacto pela Alfabetização?</b> .....	<b>09</b>	Monitoramento de indicadores .....	44
A alfabetização na idade certa muda o futuro das crianças .....	10	Resultados gerais .....	45
<b>O cenário da educação básica no Brasil</b> .....	<b>12</b>	Resultados do indicador de ritmo .....	46
A alfabetização e a educação pública no Brasil: o que os dados mostram, o que o país precisa .....	13	Resultados do indicador de frequência escolar .....	47
Os principais resultados da educação básica   SAEB 2023 .....	14	Resultados de desenvolvimento: Educação Infantil II .....	48
Trajetória escolar das crianças brasileiras .....	16	Resultados do indicador de aprendizagem: 1º ano .....	51
O que o Brasil precisa para a alfabetização avançar? .....	17	Resultados do indicador de aprendizagem: 2º ano .....	59
<b>Política pública colaborativa para alfabetização</b> .....	<b>19</b>	Resultados do indicador de adesão .....	66
Colaboração com os municípios .....	21	<b>O Pacto pela Alfabetização nas comunidades</b> .....	<b>67</b>
Modelo de governança e de gestão .....	22	Uberlândia - Minas Gerais .....	68
Estratégias .....	23	Ituiutaba - Minas Gerais .....	73
Eixos de atuação .....	24	Canápolis - Minas Gerais .....	78
Mobilização e engajamento social .....	25	Canoas - Rio Grande do Sul .....	83
Gestão pedagógica e monitoramento .....	27	Sapucaia do Sul - Rio Grande do Sul .....	88
Formação continuada .....	29	Abaetetuba - Pará .....	91
Estruturação do ensino .....	31	Santa Maria - Distrito Federal .....	96
Programas pedagógicos baseados em evidências .....	33	Recanto das Emas - Distrito Federal .....	102
Modelo de implantação do Pacto pela Alfabetização nos municípios ...	37	<b>Investimento Social</b> .....	<b>107</b>
Alinhamento do Pacto pela Alfabetização ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada .....	38	Investimento total em 2024 .....	108
A avaliação da alfabetização no CNCA .....	39	Investimento médio por criança .....	109
		Investimento comparado .....	110
		<b>Principais conquistas de 2024</b> .....	<b>111</b>
		Principais conquistas do Pacto pela Alfabetização em 2024 .....	112
		<b>Avanços 2025</b> .....	<b>114</b>
		Avanços do Pacto pela Alfabetização em 2025 .....	115
		<b>Mensagem Final</b> .....	<b>117</b>

# Prefácio



Caros leitores,

Escrever este prefácio é, para mim, antes de tudo, uma oportunidade de reconhecimento às lideranças públicas, profissionais da educação e famílias que cumprem com sua responsabilidade pelo desenvolvimento de nossas crianças.

O percurso de Canoas nesse sentido, mais especificamente, pela alfabetização na idade certa, ganhou um reforço significativo com a parceria com o Instituto Raiar, iniciada em 2021, para a implantação colaborativa do Pacto pela Alfabetização, que aconteceu em meio a uma pandemia que desafiava profundamente a educação pública. Não foi um processo simples e isento de desafios, porém com resiliência e dedicação, o município foi, pouco a pouco, se integrando ao programa, imprimindo suas especificidades e reconhecendo os ganhos concretos de trabalhar com essa proposta.

Nos anos seguintes, novos desafios surgiram, mas o compromisso de todos em garantir o direito à alfabetização das crianças de Canoas foi mais forte. Com o esforço da rede, o engajamento dos professores na nova metodologia de ensino e nos processos de avaliação da aprendizagem, conseguimos mostrar que o município tem capacidade para superar dificuldades e manter políticas educacionais sólidas e transformadoras.

Em 2024, quando começamos a vislumbrar um cenário de maior estabilidade, fomos atingidos pela enchente que devastou nossa cidade, destruiu metade das escolas, interrompeu o ano letivo por quase três meses e teve profundo impacto em todas as dimensões sociais do município e do estado. Superar os efeitos dessa catástrofe exigiu da rede um esforço extraordinário de reconstrução física, emocional e pedagógica. Foi necessário reorganizar espaços, redesenhar calendários, acolher estudantes, famílias e profissionais afetados, além de garantir o direito à aprendizagem mesmo em condições profundamente adversas. Ainda assim, mesmo diante da dor, das perdas

e da urgência de respostas, a rede demonstrou, mais uma vez, sua resiliência e seu compromisso com a educação pública de qualidade. O desafio de superar a enchente revelou a força coletiva de Canoas e a centralidade da alfabetização como eixo estruturante da recuperação educacional e social do município.

Diante de tamanha adversidade, a existência do Pacto pela Alfabetização representou um ponto de convergência e de esperança, uma oportunidade concreta para união de esforços e retomada gradual da normalidade em nossa rede de ensino.

Essa união permitiu a reposição emergencial de materiais pedagógicos perdidos e a ágil reformulação do planejamento pedagógico para reduzir os danos causados pela catástrofe climática à alfabetização das crianças, o que possibilitou que, mesmo em meio ao trauma coletivo, nossas escolas pudessem agir de forma organizada para resgatar o foco na aprendizagem, em especial das crianças do 2º ano, garantindo que, ao final do ano, 73% delas tivessem, senão as condições ideais, ao menos as condições mínimas de leitura para avançarem em sua trajetória escolar.

Como gestora pública e professora alfabetizadora reconheço a enorme importância de termos políticas como essa, sustentadas em bases sólidas. O Pacto pela Alfabetização nos oferece, além dos materiais pedagógicos, formação continuada, gestão baseada em avaliações periódicas e indicadores de resultados, um propósito comum de beneficiar as crianças, proporcionando sentido e direcionamento ao trabalho desenvolvido nas escolas. Gestores, professores e famílias sustentam essa parceria, que se consolida pelo compromisso coletivo crescente. Esse avanço só é possível graças à parceria construída com o Instituto Raiar, marcada pelo diálogo constante, pela escuta ativa e pelo apoio técnico contínuo. Trata-se de uma relação de colaboração mútua, em

que o município contribui com sua vivência, contextos e práticas, enquanto recebe acompanhamento qualificado e sensível às realidades locais. Esse apoio recíproco fortalece a implementação da política de alfabetização e reafirma a confiança construída entre todos os envolvidos.

Em 2025, Canoas tem uma nova gestão municipal que escolheu dar continuidade ao Pacto pela Alfabetização, o que é uma evidência de que o programa está se constituindo como uma política pública e não de governo. Essa continuidade é condição essencial para que resultados consistentes e duradouros se expressem na vida das crianças.

Nossa expectativa, a partir de 2025, é viver um tempo de maior estabilidade. Estabilidade que permita às escolas aprofundarem o foco na aprendizagem, aos professores fortalecerem suas práticas e às crianças seguirem avançando com confiança em seu processo de alfabetização, com resultados cada vez mais consistentes.

Como um ganho adicional importante, a experiência do município de Canoas tem ainda apoiado a adesão de outros municípios do Rio Grande do Sul ao Pacto pela Alfabetização, o que nos anima a seguir trabalhando para garantir a aprendizagem de nossas crianças, podendo oferecer uma referência para nosso estado e para o país.

Com esperança renovada e confiança no futuro,

**Beth Colombo**

**Secretária Municipal de Educação | Canoas (RS)**

---

# Apresentação

---

O valor da educação e a importância da alfabetização na idade certa são indiscutíveis e representam um valioso consenso ético que, mesmo em cenários de polarização, deve seguir guiando a visão e as ações das lideranças públicas e de toda a sociedade.

A alfabetização, especificamente, é uma conquista determinante para o desenvolvimento de cada criança, com benefícios em todas as dimensões de sua vida. Desse primeiro degrau de aprendizagem depende uma educação básica de qualidade, um dos pilares para a mobilidade social das crianças e suas famílias e para o desenvolvimento econômico do país.

No Brasil, ainda que assegurar uma boa condição educacional seja uma obrigação constitucional e um dever do Estado, a ser promovida com a colaboração da sociedade, os indicadores públicos são preocupantes: 50,7% dos alunos das redes públicas ainda não estão alfabetizados ao final do 2º ano, de acordo com os resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica, de 2023 (SAEB - 2023), período em que esse processo já deveria estar consolidado.

Neste cenário, como poder público e como sociedade civil, investir em iniciativas colabo-

rativas para aprimorar os resultados do processo de alfabetização no sistema público de ensino, responsável por 80% das matrículas do ensino fundamental, representa uma oportunidade concreta de reduzir desigualdades e promover dignidade e justiça social.

No contexto de colaboração entre o poder público e a sociedade civil para promover impacto social efetivo, o Instituto Raiar tem atuado como organização estruturante do Pacto pela Alfabetização, um modelo de política pública voltado a assegurar a alfabetização na idade certa em redes públicas de ensino.

Os resultados da implementação dessa iniciativa, apresentados nesta publicação, confirmam a potência da associação de esforços para apoiar uma transformação no cenário atual, fortalecendo o desenvolvimento das habilidades esperadas de leitura, de escrita e de matemática, ao final do 1º e do 2º ano.

O conteúdo a seguir é um registro dessa construção coletiva, que segue protocolos robustos baseados em evidências científicas, em melhores práticas pedagógicas e de gestão e em indicadores de resultados, tendo por objetivo central oferecer os recursos necessários para tornar a prática em sala de aula cada vez mais intencional e efetiva, em apoio aos professores, os grandes protagonistas do processo de ensino.

Reconhecemos com entusiasmo a riqueza desse percurso feito com a participação de gestores públicos, diretores, lideranças pedagógicas, professores, famílias e profissionais do terceiro setor, ao qual se unem, a cada ano, mais municípios.

Esta publicação procura honrar a obra, a inteligência e a bondade dessa grande comunidade de agentes de transformação, que tem se fortalecido coletivamente no cumprimento do propósito de beneficiar as crianças, especialmente, as mais vulneráveis.

Que as lições e os resultados dessa caminhada possam seguir fortalecendo visões e ações colaborativas, sustentadas por relacionamentos de confiança e por um diálogo sóbrio e apartidário, a serviço da excelência da educação pública e de uma realidade mais digna do potencial das crianças e do país.

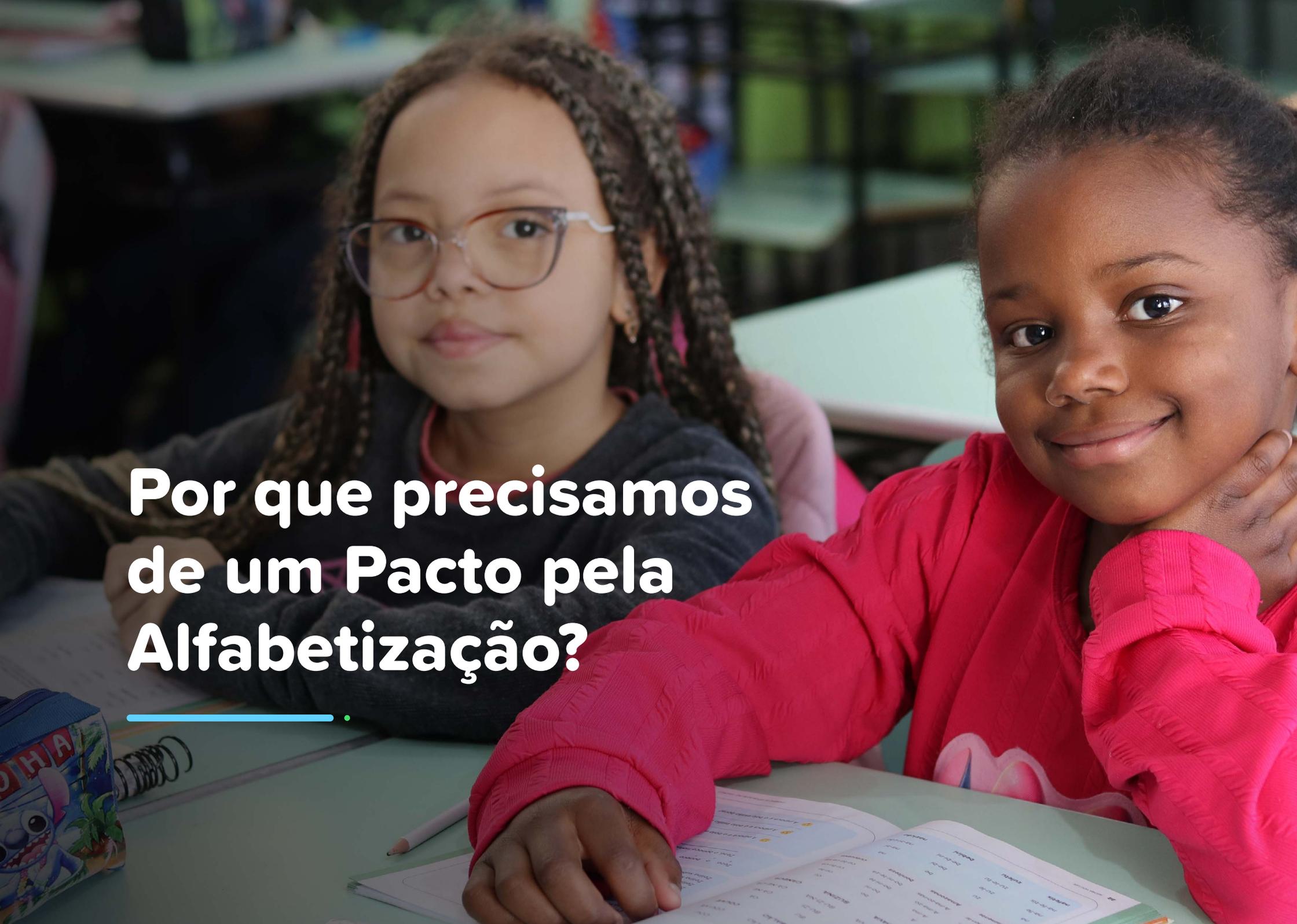
**Márcia Leal**

Presidente do Conselho | Instituto Raiar

**Jaqueline Machado**

Diretora Executiva | Instituto Raiar

---



**Por que precisamos  
de um Pacto pela  
Alfabetização?**

---

# A alfabetização na idade certa muda o futuro das crianças

Por isso, deve ser compromisso de toda a sociedade.

Diversas evidências produzidas por pesquisas e estudos longitudinais mostram que aprender a ler até os 7 anos tem impacto significativo e duradouro no desenvolvimento educacional, emocional e social das crianças. A seguir, destacamos algumas das principais evidências:

## Desenvolvimento educacional

A probabilidade de um aluno alcançar o nível avançado em Língua Portuguesa no 5º ano é de **55%** se ele foi alfabetizado até o 2º ano e de apenas 21% se não foi.

*(Fonte: FGV/FGV Social – 2023. Estudo divulgado pela Revista Crescer.)*

## Saúde ao longo da vida

Adultos alfabetizados aos 6 ou 7 anos têm **25% menos probabilidade de desenvolver doenças crônicas**, por conseguirem compreender melhor orientações de saúde.

*(Fonte: Inequality in the Early Cognitive Development of British Children in the 1970 Cohort, Feinstein, 2003)*

## Fluência em leitura

Crianças que recebem **instrução estruturada** e explícita em leitura aos 6 anos têm **três vezes mais chance de alcançar fluência leitora até o 3º ano**.

*(Fonte: The National Reading Panel Report, 2000)*

## Bem-estar emocional

Crianças alfabetizadas até os 7 anos apresentam **maiores índices de autoestima e uma redução de 30% na incidência de problemas comportamentais** ao longo da vida.

*(Fonte: Estudo Longitudinal de Entwisle, Alexander & Olson, 2005)*

## Renda e estabilidade

Adultos alfabetizados aos 6 anos de idade apresentam, em média, **nível de escolaridade 1,5 vezes maior e renda 30% superior** em relação aos que foram alfabetizados mais tarde.

*(Fonte: British Cohort Study (BCS70, NICHD, 2000)*

## Menor envolvimento com criminalidade

Crianças alfabetizadas na idade certa têm **20% menos probabilidade de se envolver com a criminalidade na juventude**, em comparação com aquelas que enfrentaram dificuldades de alfabetização.

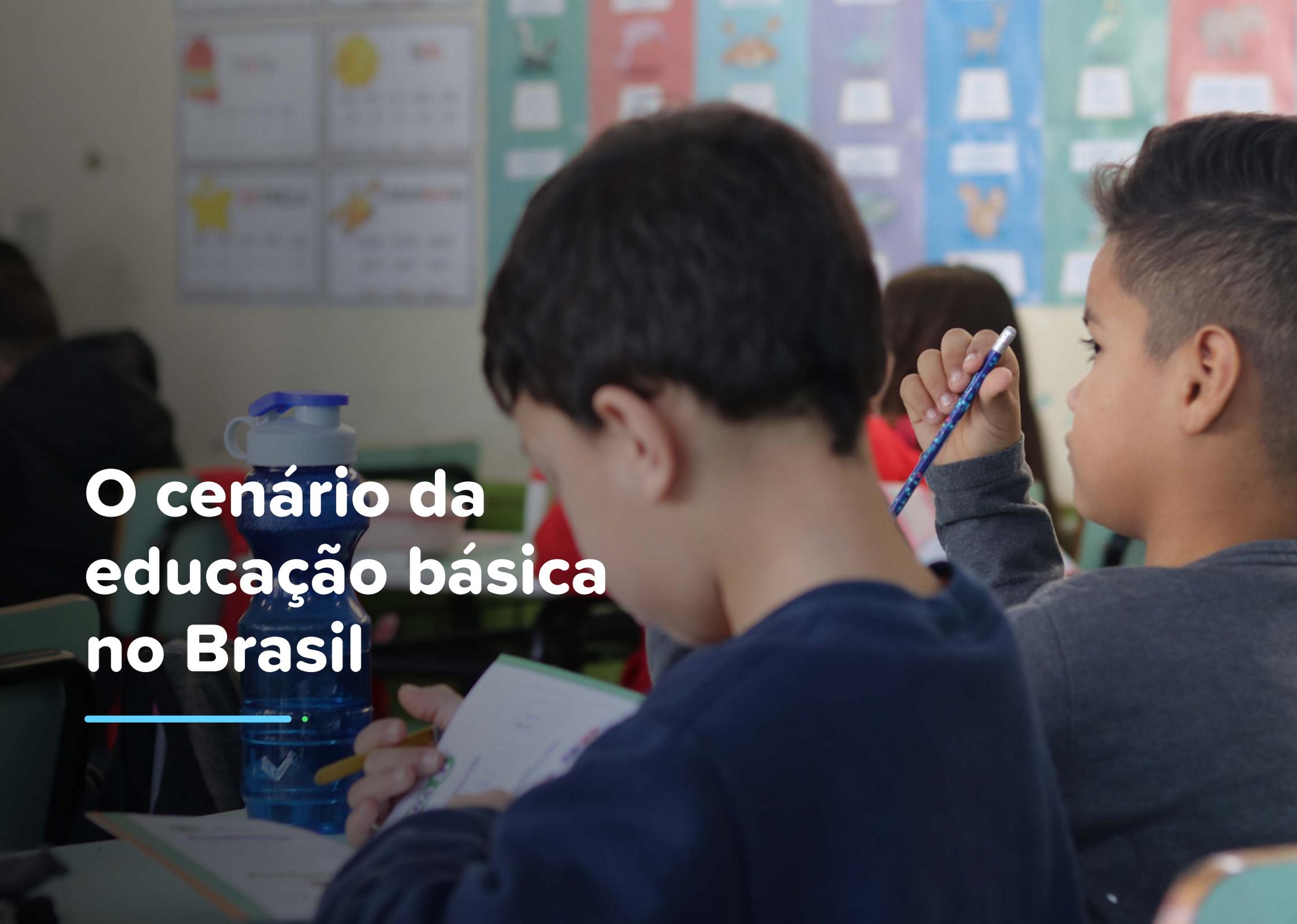
*(Fonte: National Bureau of Economic Research, 2004)*

## Menor evasão escolar

Crianças alfabetizadas até os 7 anos de idade têm **30% menos chance de abandonar a escola** antes de concluir o ensino médio.

*(Fonte: Early Childhood Longitudinal Study ECLS-K, 2000)*

**Em um país com altos índices de desigualdade social, como é o caso do Brasil, garantir a alfabetização na idade certa é uma das estratégias mais eficazes para promover impacto positivo ao longo da vida de cada criança que está na escola pública.**



# O cenário da educação básica no Brasil

---

# A alfabetização e a educação pública no Brasil: o que os dados mostram, o que o país precisa.

No Brasil, apesar de todos os esforços, programas de governo e recursos investidos, o sistema público de educação não tem garantido o direito constitucional de aprendizagem para a maioria dos alunos, o que é evidenciado pelos resultados do SAEB/IDEB, principal sistema e indicador da qualidade da educação básica no país, em vigor desde 2007.

Ao final de 2023, apenas **49%\*** das crianças brasileiras estavam alfabetizadas ao final do 2º ano. (SAEB, 2023)

Apenas o estado do **Ceará tinha mais de 70% das crianças alfabetizadas no 2º ano.** (SAEB, 2023)

\*Optou-se pelo dado consolidado do SAEB por se tratar de uma avaliação comum e padronizada para todos os Estados. Ainda há necessidade de amadurecimento da métrica para a consolidação do Indicador Criança Alfabetizada, obtido de avaliações estaduais diferentes.

## A alfabetização no Brasil



Percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado ao final do 2º ano:

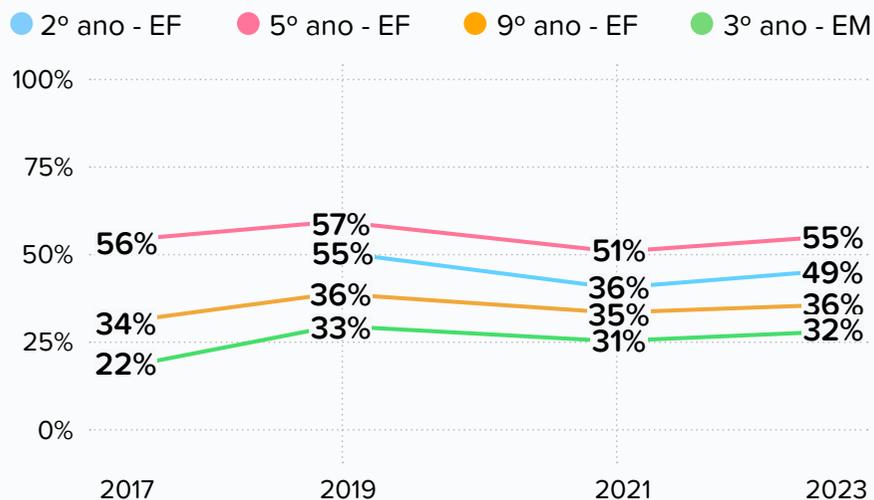


# Os principais resultados da educação básica | SAEB 2023

Os dados do último SAEB (2023) confirmam uma tendência que se repete há mais de uma década: os níveis de aprendizagem seguem baixos em todas as etapas da educação básica, a começar pela alfabetização. As redes públicas, que atendem a maioria dos estudantes brasileiros, enfrentam dificuldades persistentes para melhorar a qualidade do ensino, desde os primeiros anos até o ensino médio, com desempenho muito menor quando comparado à rede privada.

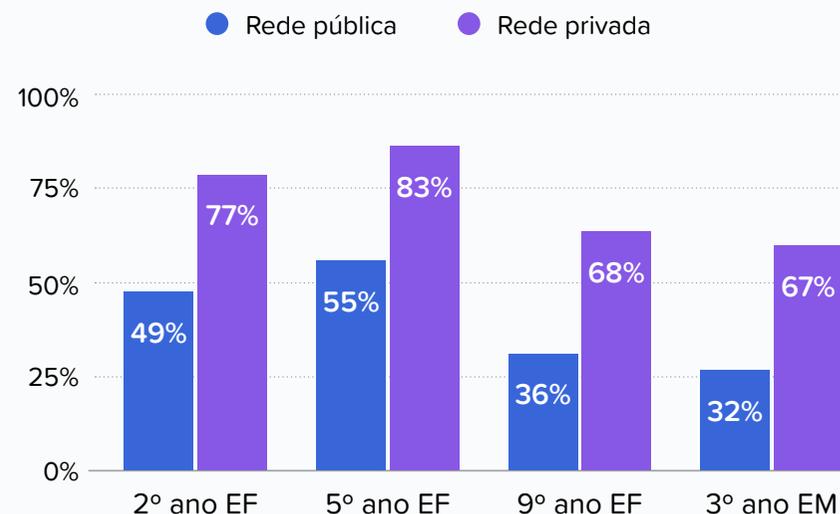
## Língua Portuguesa

% de alunos em nível adequado de aprendizagem:  
evolução 2017 -2023\*



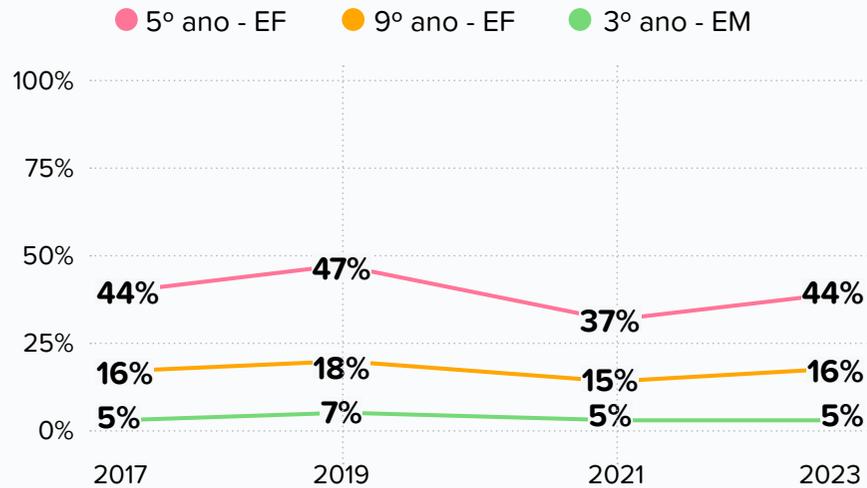
\*Somente em 2019 a alfabetização começou a ser avaliada no SAEB.

% de alunos em nível adequado de aprendizagem:  
Rede Pública x Rede Privada em 2023



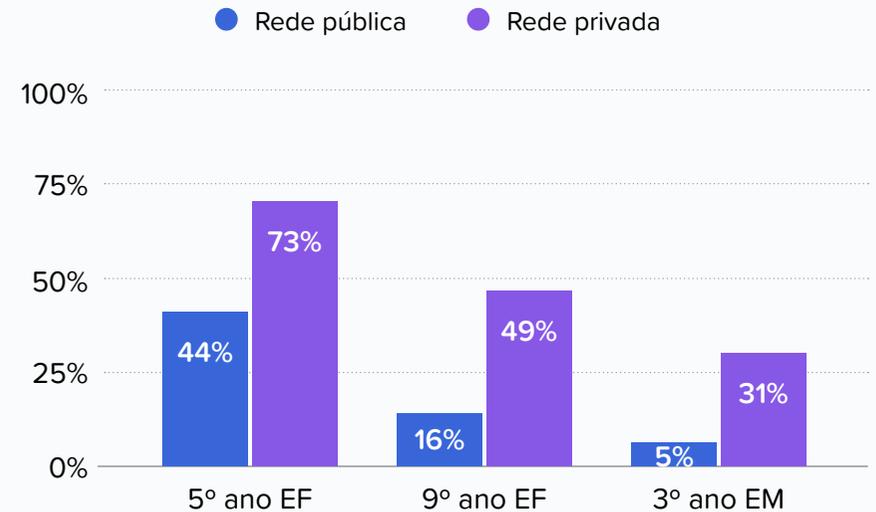
# Matemática

% de alunos em nível adequado de aprendizagem:  
evolução 2017 - 2023



\*A avaliação de matemática do SAEB não é aplicada aos alunos do 2º ano do ensino fundamental.

% de alunos em nível adequado de aprendizagem:  
Rede Pública x Rede Privada em 2023



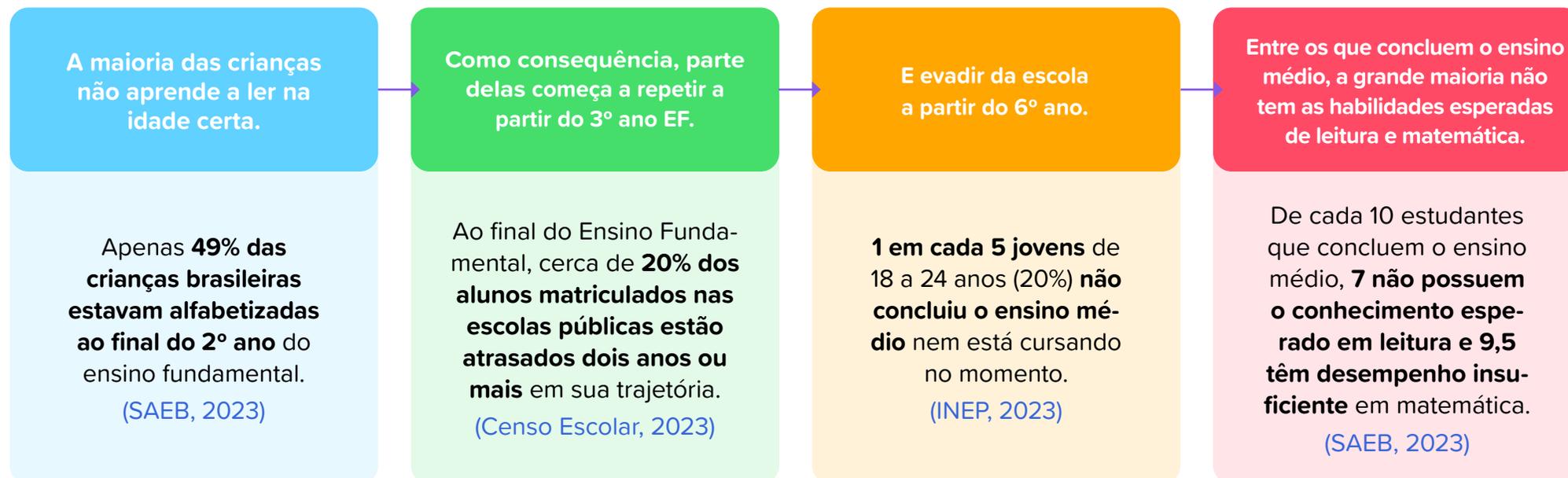
## Baixos níveis de aprendizagem persistem, desigualdades se aprofundam.

Os baixos níveis de aprendizagem permanecem estagnados em patamares muito preocupantes, sem sinais consistentes de melhora ao longo dos anos. Mais de 80%\* dos estudantes da educação básica estão matriculados na rede pública, o que torna ainda mais urgente qualificar os processos de ensino e aprendizagem nessas redes, como caminho para reduzir as graves desigualdades educacionais e sociais no país.

Fonte: Censo Escolar, 2024\*

# Trajetória escolar das crianças brasileiras

Quando não aprendem a ler no tempo adequado, os estudantes enfrentam maiores riscos de repetência, abandono e baixo desempenho nos anos seguintes. Entre aqueles que concluem o ensino médio, os níveis de aprendizagem permanecem muito abaixo do ideal, um reflexo de um percurso escolar marcado por fragilidades desde os primeiros anos.



## Educação e renda

Adultos com ensino médio completo recebem, em média, o dobro do rendimento de quem não concluiu essa etapa.

Fonte: IBGE/PNAD, 2024

## Segurança pública

92% da população prisional do Brasil não tem educação básica completa.

Fonte: Infopen, 2022

## O que o Brasil precisa para a alfabetização avançar?



Os dados apresentados evidenciam a importância da alfabetização para o desenvolvimento e progresso social das crianças, bem como deixam claro que o Brasil não assegura esse direito básico de aprendizagem para a maioria dos estudantes das redes públicas.

Por outro lado, embora ainda de forma pontual, já existam modelos bem-sucedidos de gestão de redes municipais de ensino, dentre os quais destaca-se Sobral (CE), que segue como principal referência em resultados consistentes e exemplares entre escolas de uma mesma rede, desde 2009.

Essas referências concretizam o grande potencial das escolas públicas para melhorar significativamente a qualidade do ensino

e são fundamentais para apoiar a consolidação de modelos de política pública que possam ser replicados, em benefício de um número crescente de comunidades.

A exemplo do que vem sendo realizado pelo Pacto pela Alfabetização, a mobilização da sociedade civil organizada como parceira do poder público no apoio a essa causa vem estimulando a implementação de iniciativas para assegurar a alfabetização na idade certa.

Tendo por base as melhores práticas e conceitos das experiências bem-sucedidas, é possível elencar os pilares mais fundamentais para o avanço da alfabetização no país.

### **Compromisso político e comunitário**



A alfabetização precisa ser assumida como um propósito coletivo e uma responsabilidade compartilhada entre prefeitos, secretários municipais de educação, diretores, professores e familiares.

### **Uso de evidências científicas**



A formulação de políticas públicas deve se apoiar nas melhores evidências disponíveis sobre como as crianças aprendem a ler, com ênfase na ciência cognitiva da leitura.

### **Formação de professores com base em evidências**



No Brasil, os conhecimentos da ciência cognitiva da leitura ainda têm pouca presença na formação docente. Por isso, é fundamental que a política pública preveja formações estruturadas e contínuas, com foco em práticas eficazes de alfabetização, como o desenvolvimento da consciência fonológica, da decodificação e da fluência em leitura, habilidades essenciais para a capacidade leitora plena, conforme indicam as evidências.

### **Política pedagógica de rede**



As redes públicas precisam estruturar políticas pedagógicas consistentes, garantindo que todas as escolas tenham acesso a um currículo unificado, sequências didáticas organizadas, materiais estruturados e apoio técnico contínuo.

### **Avaliação recorrente e gestão orientada por dados**



É indispensável monitorar continuamente o progresso dos estudantes, identificar rapidamente os desafios e promover intervenções pedagógicas ágeis. A gestão das redes precisa ser guiada por indicadores consistentes, que sustentem a tomada de decisões e o acompanhamento das ações.

A construção de uma política de alfabetização efetiva exige clareza sobre o que funciona, coordenação entre os atores e persistência para superar os desafios históricos do sistema educacional. No próximo capítulo, apresentaremos o Pacto pela Alfabetização como uma proposta concreta que coloca esses princípios em prática, com foco em escala, sustentabilidade e impacto real na vida das crianças.



---

Política pública colaborativa  
para alfabetização



O Pacto pela Alfabetização é um modelo apartidário de política pública voltado para garantir que todas as crianças aprendam a ler e escrever e dominar as habilidades esperadas em matemática, na idade certa. A iniciativa integra de forma articulada as dimensões política, social, gerencial, científica, pedagógica e financeira, com uma abordagem sistêmica e coordenada, necessária à articulação das múltiplas variáveis envolvidas no desafio de garantir a alfabetização inicial no 1º ano e a sua consolidação no 2º ano do ensino fundamental.

Alinhado às diretrizes nacionais da BNCC e ao mais recente Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, o modelo tem se mostrado sustentável, escalável e replicável, em redes públicas que enfrentam desafios estruturais para assegurar o direito de aprender.



O Instituto Raiar, organização da sociedade civil sem fins lucrativos, atua como organização estruturante do Pacto pela Alfabetização junto aos municípios. Seu papel é apoiar as redes públicas na implementação do modelo e no desenvolvimento da capacidade local de gestão, visando à autonomia e à sustentabilidade da política ao longo do tempo.

# Colaboração com os municípios

A implantação do Pacto pela Alfabetização acontece nos municípios por meio da formalização de um acordo de cooperação entre as prefeituras e o Instituto Raiar, com duração mínima de 3 anos, durante os quais a política deve se tornar gradualmente autossustentável. A parceria tem a seguinte estrutura:



# Modelo de governança e de gestão



# Nosso propósito

Apoiar o desenvolvimento e o avanço escolar das crianças das redes públicas de educação, assegurando a alfabetização na idade certa.

## Estratégias

Para promover a alfabetização na idade certa, o Pacto pela Alfabetização está estruturado a partir de três estratégias que abrangem todas as turmas da Educação Infantil II, do 1º e do 2º ano do ensino fundamental. Cada estratégia tem objetivos específicos para cada etapa do ciclo de alfabetização, com ênfase na garantia de que o processo de alfabetização aconteça, prioritariamente, no 1º ano.



### Educação Infantil II (5 a 6 anos)

Desenvolver os pré-requisitos para a alfabetização.



### 1º ano (6 a 7 anos)

Alfabetizar e desenvolver as habilidades de matemática.

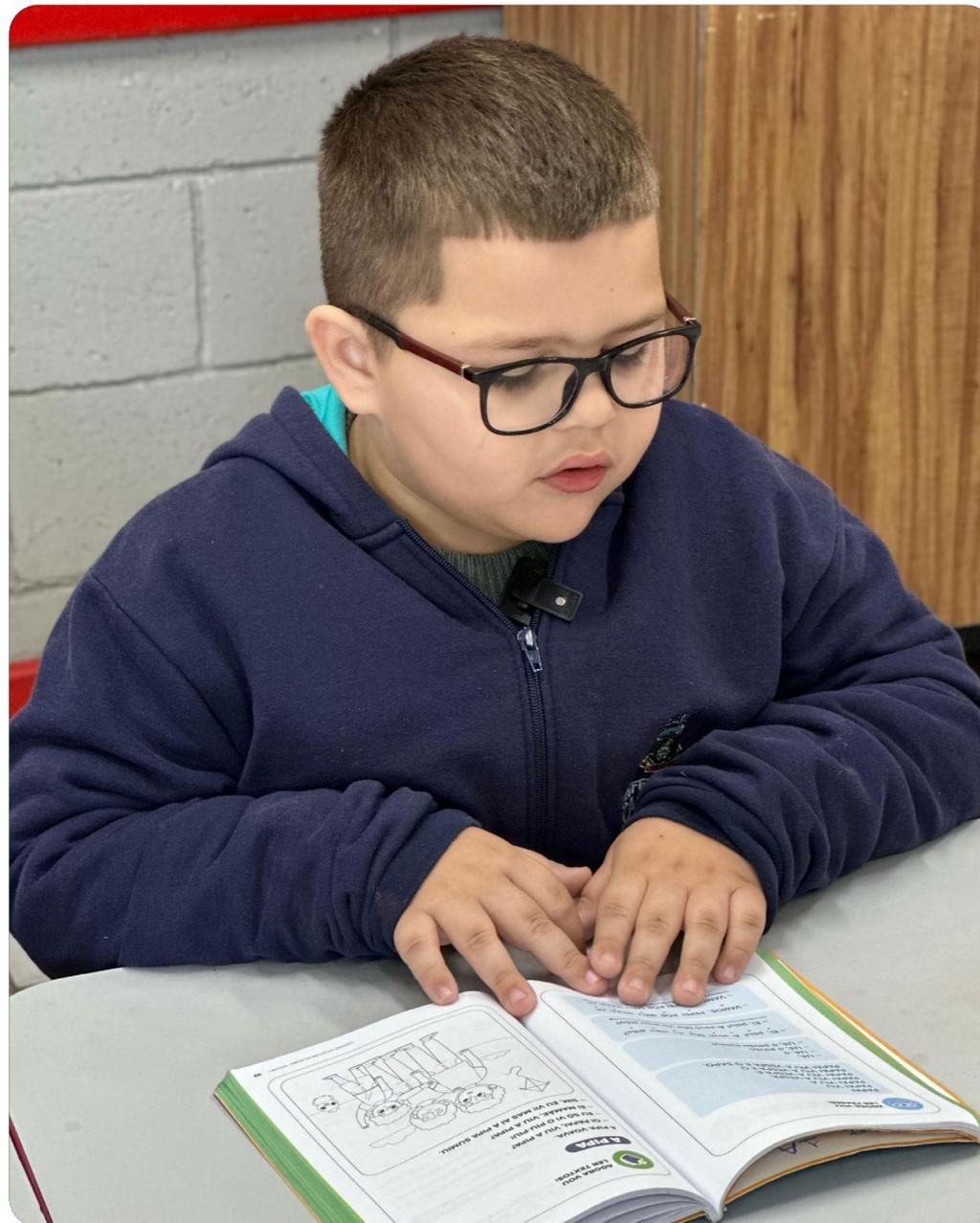


### 2º ano (7 a 8 anos)

Consolidar a alfabetização e desenvolver as habilidades de matemática.

# Eixos de atuação

Para viabilizar a execução das estratégias, o modelo de implantação do Pacto pela Alfabetização está ancorado em quatro eixos estruturantes, interdependentes e complementares, que orientam todas as ações desenvolvidas nos municípios.



# Mobilização e engajamento social

## Garantir a alfabetização na idade certa exige o envolvimento ativo de toda a comunidade escolar.

O Pacto pela Alfabetização adota um protocolo de ações articuladas de relacionamento com diferentes públicos, ampliando a consciência sobre a gravidade do cenário educacional e consolidando uma visão coletiva de que toda criança deve ter garantido o direito de aprender a ler e escrever na idade certa.

As etapas iniciais do protocolo envolvem processos voltados à adesão dos principais atores ao plano de trabalho, iniciando pelas lideranças locais (prefeitos, secretá-

rios e diretores) e avançando para coordenadores pedagógicos, professores e familiares. O objetivo é construir um ambiente favorável ao engajamento de todos na agenda comum da alfabetização.

Após essa fase de sensibilização, o trabalho continua com ações recorrentes de comunicação para gestão da mudança, promovendo fóruns de diálogo e fortalecendo o compromisso dos diferentes públicos com a aprendizagem das crianças. Destacamos a seguir as principais diretrizes.



### **Alfabetização como pauta prioritária no município**

Gestores municipais assumem a alfabetização como pauta essencial, com ações constantes para engajar e manter toda a comunidade mobilizada.

### **Alinhamento de visão e engajamento de gestores e educadores**

Gestores e educadores são convidados a compartilhar uma visão que priorize o interesse da criança e reconheça a importância de qualificar a alfabetização. Isso inclui o alinhamento pedagógico a uma abordagem unificada de ensino, com embasamento científico e melhores evidências de resultados.

### **Boas-práticas como referência**

O Pacto pela Alfabetização promove o reconhecimento e o compartilhamento de práticas pedagógicas eficazes entre professores, com base em resultados de aprendizagem. Essa troca fortalece o processo formativo, amplia referências sobre o ensino da alfabetização e apoia os educadores na adoção de estratégias comprovadas.

### **Famílias como parceiras da alfabetização**

O Pacto pela Alfabetização apoia as redes na promoção da participação ativa das famílias, com ações que conscientizam sobre a importância da alfabetização na idade certa, incentivam a frequência escolar e oferecem orientações para que cada família contribua com o percurso de aprendizagem das crianças.

### **Ativação da rede de proteção à criança para fortalecimento da causa**

O Pacto pela Alfabetização reconhece que garantir o direito de aprender exige o envolvimento de diferentes instâncias da rede de proteção à infância. Por isso, estimula a articulação com o Ministério Público, Conselhos Municipais de Educação e outras instituições locais. O envolvimento dessas instâncias fortalece o programa como compromisso comunitário, amplia sua legitimidade e contribui para manter a alfabetização como prioridade pública.

# Gestão pedagógica e monitoramento

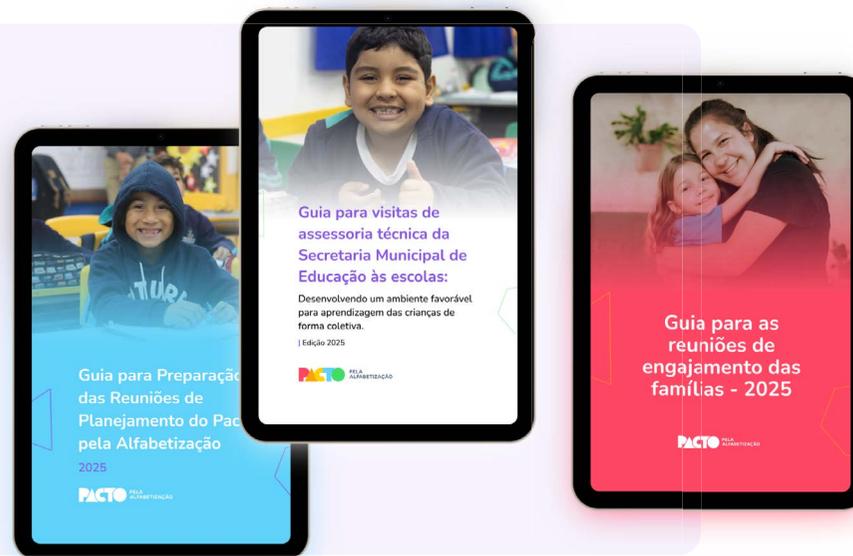
O modelo de gestão do Pacto pela Alfabetização oferece às secretarias de educação processos estruturados e consultoria técnica permanente, com foco na gestão da mudança e no uso de indicadores de resultados. O programa segue um ciclo contínuo de planejamento, implantação, avaliação e ações corretivas para alcançar as metas de aprendizagem.

Este eixo inclui protocolos de gestão, formação das equipes municipais e processos de monitoramento e análise de dados para apoiar a tomada de decisões e qualificar a gestão do ensino e da aprendizagem.

## Protocolos de gestão e monitoramento

O Pacto pela Alfabetização oferece aos municípios um conjunto de protocolos para gestão efetiva da política pública de alfabetização que inclui:

- implantação geral dos programas e processos;
- assessoria técnica às escolas;
- engajamento das famílias;
- planejamento pedagógico;
- observação de aula e feedback ao professor;
- formação de avaliadores;
- análise de indicadores para tomada de decisões;
- reuniões de diretores.





## Modelagem de gestão

Por meio de consultoria técnica permanente, o Pacto pela Alfabetização apoia os municípios na capacitação de seus coordenadores locais para a gestão pedagógica, com base em indicadores. O objetivo é que esses profissionais desenvolvam autonomia e domínio técnico para implementar a política de alfabetização de forma eficaz e sustentável.

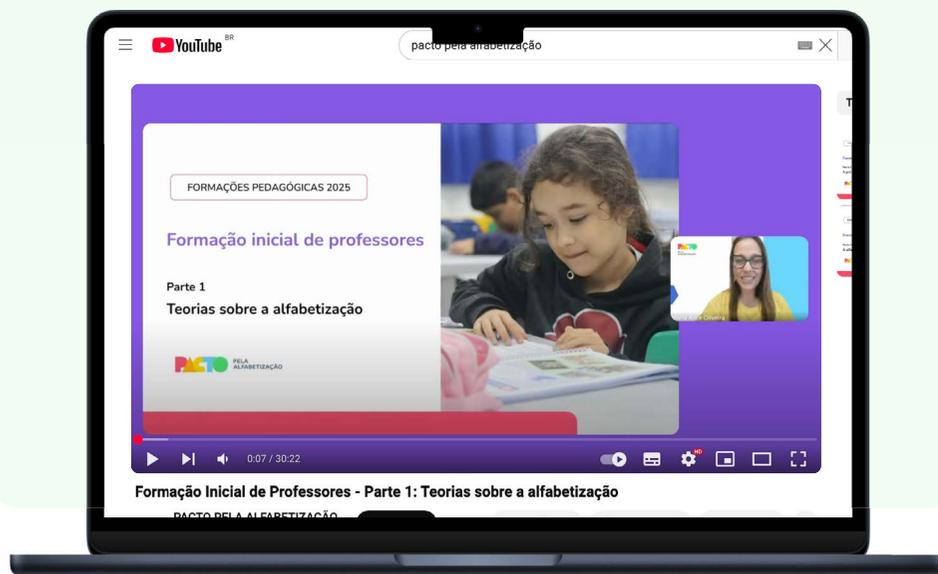
## Monitoramento de indicadores



O monitoramento do programa utiliza um conjunto de indicadores que avaliam os resultados de aprendizagem e a adesão aos processos pedagógicos e de gestão. Os municípios contam com um sistema que permite acompanhar, em tempo real, a evolução desses resultados por escola e por turma. Com base nesses dados, os gestores identificam áreas que demandam atenção e implementam ações corretivas de forma ágil, com foco na melhoria dos índices de alfabetização.

# Formação continuada

A formação continuada oferecida pelo Pacto pela Alfabetização contempla desde os fundamentos da ciência cognitiva da leitura até práticas pedagógicas aplicadas, envolvendo professores, coordenadores, diretores e equipes técnicas das secretarias. Ao integrar formações iniciais e continuadas de forma articulada, o Pacto pela Alfabetização avança em um objetivo essencial: apoiar a prática pedagógica dos professores, para que se sintam preparados, confiantes e com os recursos necessários para ensinar cada criança a ler, escrever e calcular.



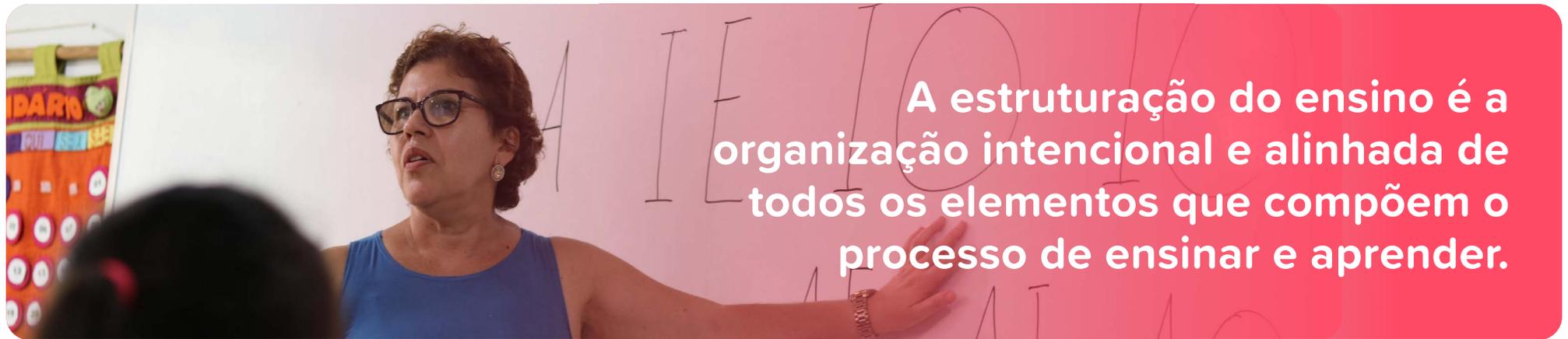
## Depoimentos

-  **Denise Costa** Este ano estou com a turma do segundo ano. Participei no ano passado da formação do primeiro ano, hoje percebo que depois de um ano de formação ,agora estou mais preparada para atuar no primeiro ano
-  **Sônia Petri** obrigada por este curso... amei tudo
-  **Rosete Cunha Quaresma** Obrigada pela formação, estou ansiosa pra ver os resultados.

O quadro abaixo apresenta a síntese das formações oferecidas a aproximadamente 2.000 profissionais, professores e lideranças pedagógicas envolvidos no Pacto pela Alfabetização, em 2024:

Público	Formações
<b>Coordenadores do programa nos municípios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão da alfabetização</li> <li>• Alfabetização baseada em evidências e programas pedagógicos</li> <li>• Gestão por indicadores de resultados</li> <li>• Planejamento pedagógico e rotina</li> <li>• Observação de sala de aula e feedback</li> </ul>
<b>Diretores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão da alfabetização</li> <li>• Gestão por indicadores de resultados</li> </ul>
<b>Supervisores/Coordenadores pedagógicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão da alfabetização</li> <li>• Alfabetização baseada em evidências e programas pedagógicos</li> <li>• Gestão por indicadores de resultados</li> <li>• Planejamento pedagógico e rotina</li> <li>• Observação de sala de aula e feedback</li> </ul>
<b>Professores da pré-escola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorias da alfabetização e pré-alfabetização</li> <li>• Consciência fonológica</li> <li>• Aprendizagem socioemocional</li> <li>• Programas pedagógicos</li> <li>• Avaliação, cronograma e planejamento</li> </ul>
<b>Professores de 1º ano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorias da alfabetização e pré-alfabetização</li> <li>• Consciência fonológica</li> <li>• Decodificação</li> <li>• Fluência de leitura e compreensão</li> <li>• Escrita</li> <li>• Ensinando matemática</li> <li>• Programas pedagógicos</li> <li>• Avaliação, cronograma e planejamento</li> </ul>
<b>Professores de 2º ano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorias da alfabetização e pré-alfabetização</li> <li>• Consciência fonológica</li> <li>• Decodificação</li> <li>• Fluência de leitura e compreensão</li> <li>• Escrita</li> <li>• Ensinando matemática</li> <li>• Programas pedagógicos</li> <li>• Avaliação, cronograma e planejamento</li> </ul>

# Estruturação do ensino



O principal objetivo da estruturação do ensino é assegurar que, em todas as escolas de uma rede de ensino, as crianças tenham acesso ao mesmo conjunto de condições fundamentais para aprender. Esse processo inclui:

- uma proposta pedagógica clara, que orienta o planejamento, com objetivos de aprendizagem definidos para cada etapa;
- materiais estruturados, como livros do aluno e do professor, organizados em sequência lógica e alinhados à proposta pedagógica;
- formação e acompanhamento dos professores, ancorados na proposta e nos programas pedagógicos para garantir que saibam como utilizar esses instrumentos com eficácia em sala de aula;
- instrumentos de avaliação e recuperação, que permitem acompanhar o progresso das crianças e agir com rapidez sempre que houver dificuldades.



# Programas pedagógicos baseados em evidências

A política de alfabetização promovida pelo Pacto pela Alfabetização está fundamentada nas mais recentes descobertas da ciência cognitiva da leitura, área que reúne décadas de pesquisa sobre como as crianças aprendem a ler. Essa base científica orienta tanto o desenho pedagógico quanto a produção dos materiais utilizados em sala de aula.

## Direito de uso público e impacto duradouro

Todos os materiais pedagógicos desenvolvidos no âmbito do Pacto pela Alfabetização são de direito de uso público, o que garante sua ampla disseminação entre redes de ensino, fortalecendo a sustentabilidade do modelo e promovendo um impacto duradouro nas comunidades.



## Conheça os programas

Os materiais pedagógicos estruturam o ciclo completo da alfabetização, da Educação Infantil II ao 2º ano, respeitando o desenvolvimento progressivo das habilidades necessárias para aprender a ler e escrever.

## Vamos Todos Aprender a Ler - Educação Infantil II ao 2º ano

Versão brasileira do programa internacional “*Aprendamos Todos a Ler*”, o Vamos Todos Aprender a Ler foi desenvolvido no Brasil pelo Instituto Edube, com financiamento do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID).

O programa oferece um currículo estruturado desde a Educação Infantil II até o 2º ano do ensino fundamental, organizado com base em evidências científicas e voltado ao desenvolvimento da consciência fonológica, da decodificação e da fluência leitora.



## Bases Educação Infantil II

Desenvolvido pelo Instituto Edube, com financiamento do Instituto Raiar, o Bases Educação Infantil contempla a Educação Infantil II, preparando as crianças para o ciclo de alfabetização com foco nas habilidades pré-leitoras, linguagem oral, motricidade fina, consciência fonológica inicial e aproximação com o sistema de escrita.



## Bases Matemática - 1º e 2º ano

Desenvolvido pelo Instituto Edube, com financiamento do Instituto Raiar, o programa Bases Matemática oferece materiais estruturados para o 1º e 2º ano, com foco no desenvolvimento do raciocínio lógico, da contagem, da composição e decomposição dos números e das operações fundamentais, sempre com atividades contextualizadas e progressivas.



## Lançamento: Agora Vou Ler - 2024

Em 2024, o Pacto pela Alfabetização lançou os dois primeiros volumes do programa **Agora Vou Ler**, fortalecendo ainda mais o processo de alfabetização baseada em evidências.

# AGORA VOU LER



### Relevância pedagógica

Esses materiais foram desenvolvidos para apoiar o avanço na decodificação, processo essencial no qual a criança aprende a transformar letras em sons com precisão e autonomia. A proposta oferece sequências de atividades organizadas por níveis crescentes de complexidade, com base nos estágios do desenvolvimento da leitura.

### Baseado na ciência cognitiva da leitura

O Agora Vou Ler utiliza as melhores práticas comprovadas para acelerar a aquisição da rota fonológica e o reconhecimento automático de palavras, pilares fundamentais para o desenvolvimento da fluência em leitura.

# Modelo de implantação do Pacto pela Alfabetização nos municípios

O diagrama abaixo apresenta as fases de implantação dos 4 eixos de atuação, no primeiro ano da parceria.



# Alinhamento do Pacto pela Alfabetização ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada



Em 2023, o Governo Federal lançou o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), baseado na colaboração entre os entes federativos para garantir a alfabetização de todas as crianças até o final do 2º ano do Ensino Fundamental.

O Pacto pela Alfabetização está alinhado e viabiliza a implementação dos 5 eixos do CNCA, estruturando políticas municipais, fortalecendo e suplementando programas estaduais. Veja abaixo:

Eixo do CNCA	Pacto pela Alfabetização
<b>Gestão e Governança</b>	Política de alfabetização estruturada, com diretrizes, indicadores, currículo e plano de implantação.
<b>Formação</b>	Protocolo de formação continuada para gestores, coordenadores do Pacto pela Alfabetização no município e professores alfabetizadores.
<b>Infraestrutura</b>	Currículo e materiais pedagógicos baseados em evidências científicas, com direitos de uso liberados.
<b>Boas-práticas</b>	Práticas pedagógicas e de gestão fundamentadas em evidências, com mensuração de impacto.
<b>Avaliação</b>	Sistema estruturado de avaliação, com formação de aplicadores, monitoramento de indicadores e uso dos dados para melhoria.

## A avaliação da alfabetização no CNCA

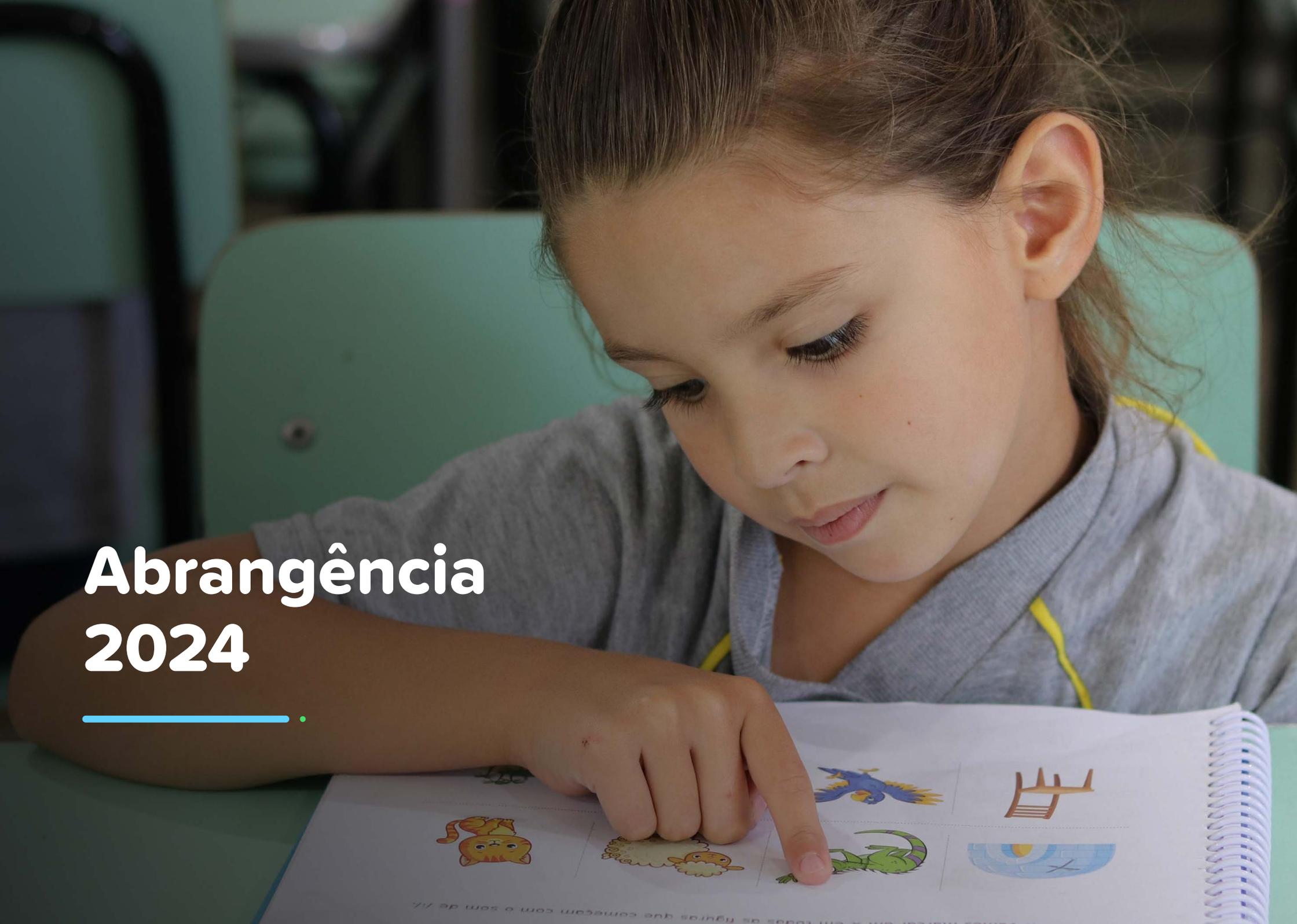
Em 2024, foram divulgados os primeiros resultados do **CNCA**, marcando um passo inicial para a consolidação desse indicador em âmbito nacional. Esses dados oferecem uma visão preliminar sobre a situação da alfabetização em cada Estado. No entanto, por serem baseados em avaliações estaduais diferentes, é preciso cautela na elaboração de rankings e comparações entre os entes.

O **Indicador Criança Alfabetizada (ICA)** ainda requer amadurecimento. É preciso compatibilizar avaliações estaduais e qualificar instrumentos que muitas vezes medem apenas leitura e deixam de fora a escrita. Mesmo os itens de leitura aplicados costumam ser muito simples, limitando a precisão para aferir o real nível de alfabetização. Fortalecer o indicador e aprimorar as avaliações são passos essenciais para diagnósticos mais precisos sobre a real situação da alfabetização no Brasil.



# Abrangência 2024

---



# Abrangência do Pacto pela Alfabetização em 2024



33.500  
crianças



342  
escolas



1.900  
professores



1800  
turmas



8  
municípios



3 estados e o  
Distrito Federal

Entre 2023 e 2024, o número de crianças atendidas passou de aproximadamente 27.000 para 33.500, um aumento de cerca de 24%. A atuação territorial também se expandiu: além do Distrito Federal, Minas Gerais e Rio Grande do Sul, o programa passou a incluir o estado do Pará.

Em 2024, o Pacto pela Alfabetização esteve presente em 8 comunidades, beneficiando cerca de 33.500 crianças da Educação Infantil II, 1º e 2º anos.

## Pará

- Abaetetuba

## Distrito Federal

- Regional de Santa Maria
- Regional de Recanto das Emas

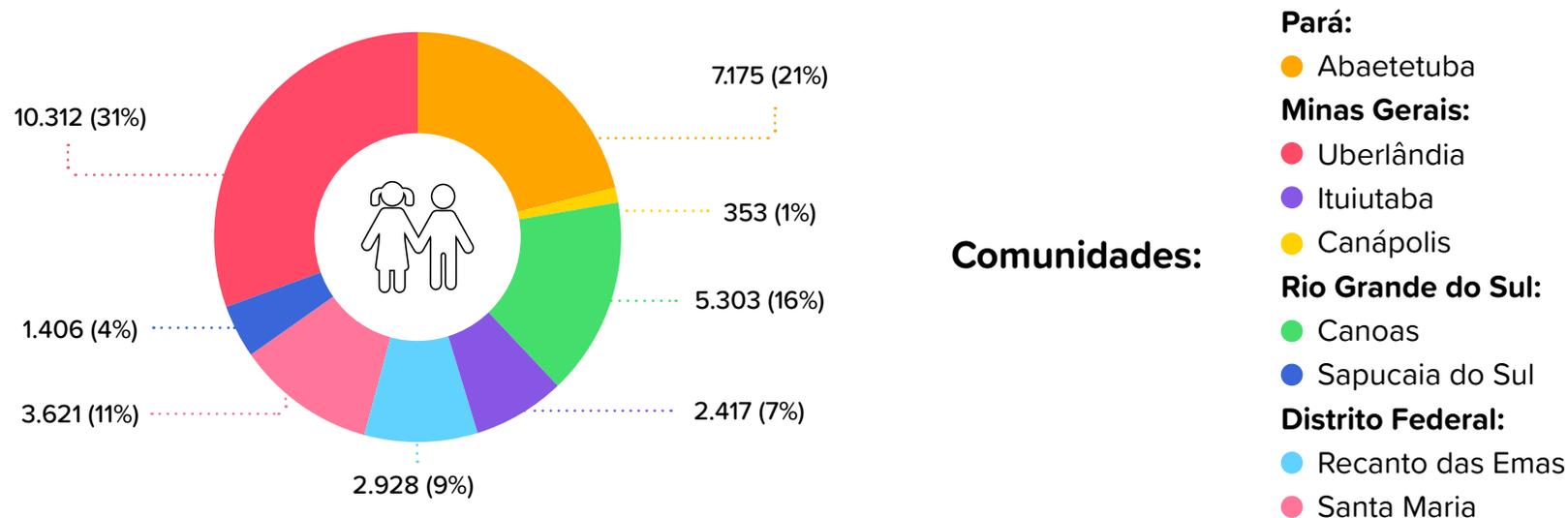
## Rio Grande do Sul

- Canoas
- Sapucaia do Sul

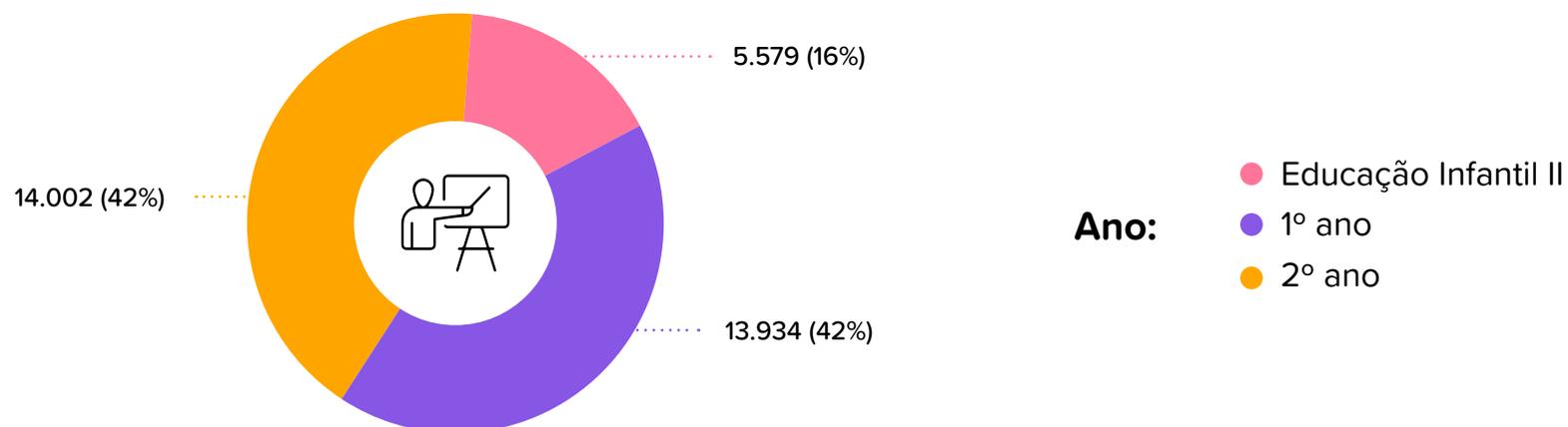
## Minas Gerais

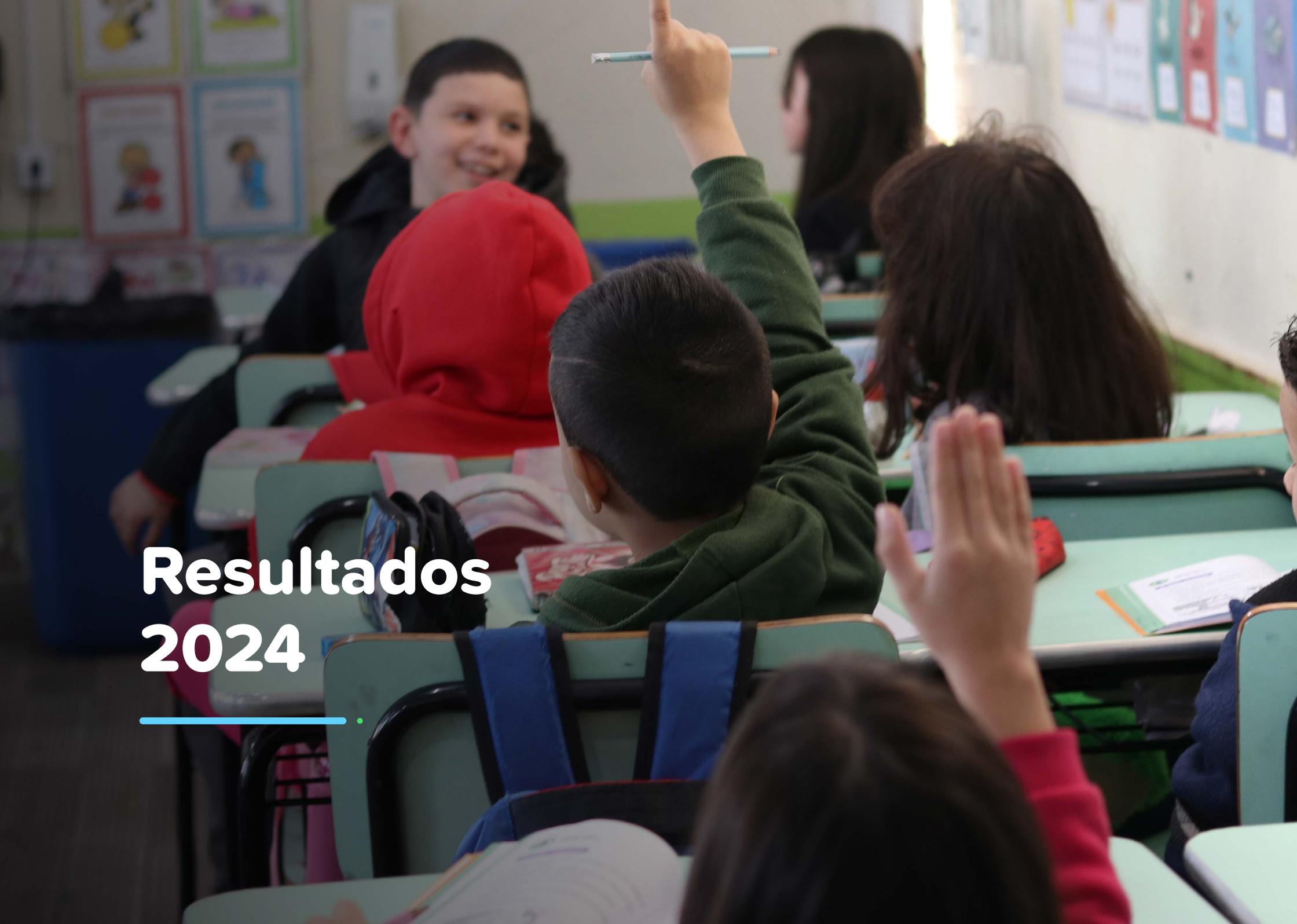
- Uberlândia
- Ituiutaba
- Canápolis

## Distribuição das crianças por comunidade



## Distribuição das crianças por ano escolar





# Resultados 2024

---

# Monitoramento de indicadores

O Pacto pela Alfabetização disponibiliza aos municípios um conjunto de indicadores e uma ferramenta de monitoramento que permite acompanhar, de forma contínua, a implantação dos processos e os resultados das avaliações por escola e por turma. Esses dados apoiam gestores na identificação de áreas que demandam atenção e na adoção rápida de ações corretivas para melhorar os índices de alfabetização.

## Principais indicadores

### Ritmo

Avalia, em cada escola e em cada turma, o cumprimento do cronograma planejado e contribui para a unidade de aprendizagem na rede de educação.

### Frequência

Monitora a assiduidade dos alunos em sala de aula, fator fundamental para garantir a aprendizagem.

### Aprendizagem

Mede, periodicamente, a aprendizagem de cada criança em língua portuguesa e matemática, no 1º e no 2º ano e as habilidades de pré-alfabetização na Educação Infantil.

## Indicadores de adesão

### ► Adesão dos municípios

Mede a adesão dos municípios aos protocolos pedagógicos e de gestão do Pacto pela Alfabetização.

### ► Adesão das escolas

Mede a adesão das escolas aos protocolos pedagógicos e de gestão do Pacto pela Alfabetização.

### ► Adesão dos professores

Mede a adesão dos professores aos processos pedagógicos estruturantes do Pacto pela Alfabetização.

# Resultados Gerais



**90%**

foi a média geral da **frequência escolar de todas as crianças** do Pacto pela Alfabetização.

**91%**

das crianças da **Educação Infantil II** com os **pré-requisitos de alfabetização desenvolvidos**.

**64%**

das crianças de **1º ano** em nível adequado de **alfabetização inicial**.

**79%**

das crianças de **1º ano** em nível adequado de **aprendizagem em matemática**.

**70%**

das crianças de **2º ano** em nível adequado de **alfabetização consolidada**.

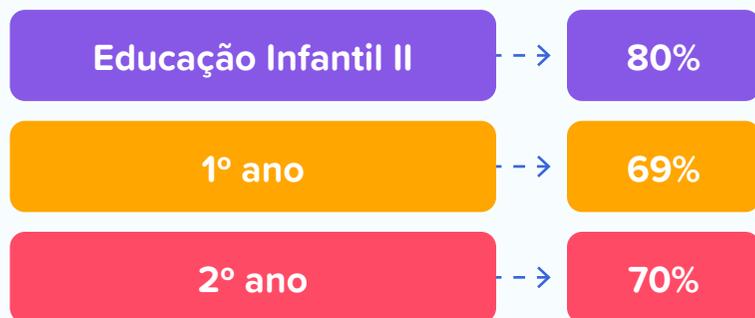
**87%**

das crianças de **2º ano** em nível adequado de **aprendizagem em matemática**.

# Resultados do indicador de ritmo

Cada rede segue um cronograma comum, monitorado pelo indicador de ritmo. O objetivo é garantir que todas as turmas, com mínima variação, acessem o conteúdo no tempo e na ordem adequada, assegurando progresso estruturado e viabilizando avaliações conjuntas.

## Turmas que cumpriram todo o cronograma proposto pela Rede Municipal de Educação (%):



O programa tem como meta que 100% das turmas concluam todo o conteúdo previsto para o ciclo de aprendizagem. Como parte do processo de aculturação à gestão por indicadores, existe o desafio de inclusão adequada dos dados no sistema. Dentro deste contexto, cerca de 25% das turmas não preencheram os dados de ritmo, o que sinaliza a necessidade de reforço sobre a importância desse registro para a gestão pedagógica e tem sido objeto de atenção para todas as coordenações locais.



# Resultados do indicador de frequência escolar

Para aprender a ler, a criança precisa estar na escola todos os dias.



Nos anos iniciais, a frequência escolar costuma ser um desafio, principalmente na educação infantil. Por isso, o programa dá especial atenção à frequência escolar e trabalha ativamente para incentivar e apoiar as redes municipais na mobilização da comunidade escolar para melhorar a assiduidade dos alunos.

Educação Infantil II

91%

1º ano

89%

2º ano

90%

A média de frequência escolar nas três séries foi de 90%, um resultado positivo, especialmente considerando os desafios da educação infantil II, cuja frequência historicamente gira em torno de 75%. Ainda assim, há margem para avanços. A meta do Pacto é alcançar frequência superior a 90%.

Por ser um indicador mais conhecido pelas redes de ensino, a adesão ao preenchimento foi maior. Ainda assim, aproximadamente 18% das turmas não registraram as informações de forma adequada, um ponto que vem sendo constantemente reforçado junto às equipes de coordenação local.

A young boy with dark hair, wearing a grey and dark grey raglan shirt, is smiling broadly at the camera. He is in a classroom setting, with a teacher and other children visible in the background, though they are out of focus. The background shows a colorful wall and a green structure, possibly a play area or a desk.

# Resultados de desenvolvimento: Educação Infantil II

A educação infantil tem papel central na preparação para a alfabetização, assegurando que as crianças desenvolvam os pré-requisitos essenciais para serem alfabetizadas no 1º ano. Em 2024, o Pacto pela Alfabetização consolidou a aplicação de uma avaliação lúdica para monitorar essas habilidades na pré-escola, inovando ao produzir uma métrica muito importante e ainda inexistente nas redes públicas de ensino do Brasil.

# Habilidades avaliadas de Educação Infantil II



**Habilidades de escrita:** demonstrar a direcionalidade da escrita, escrevendo de maneira correta, legível, da esquerda para a direita e de cima para baixo.



**Compreensão de texto:** demonstrar compreensão da história ouvida, respondendo adequadamente às perguntas e expressando de forma criativa o enredo por meio de produções plásticas, como desenho e pintura.



## **Habilidades de consciência fonológica:**

- **consciência fonêmica:** reconhecer os sons das letras e associar grafemas e fonemas;
- **consciência de sílaba:** segmentar palavras em sílabas, demonstrando a consciência da divisão silábica;
- **consciência de palavras:** identificar e segmentar as frases em palavras;
- **rima:** reconhecer e produzir rimas, percebendo a similaridade sonora entre as palavras;
- **aliteração:** reconhecer e produzir aliterações, percebendo a similaridade sonora no início das palavras.



**Vocabulário:** ampliar progressivamente o vocabulário receptivo, identificando e compreendendo o significado de novas palavras.

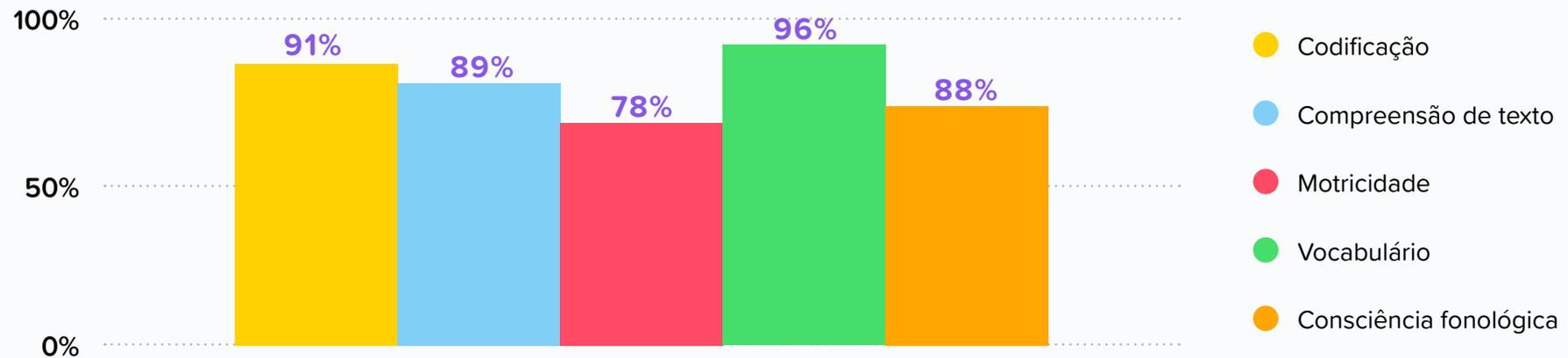


**Motricidade fina:** coordenar as mãos, dedos e os pequenos músculos da mão, sendo capaz de segurar o lápis para escrever e desenhar, realizar movimentos de pinça e manusear pequenos objetos ou materiais para diferentes finalidades.



# Resultado consolidado de desenvolvimento: Educação Infantil II

## Resultados por habilidade - Educação Infantil II



### Resultado consolidado:

**91%**

das crianças da **Educação Infantil** com os pré-requisitos para a alfabetização **desenvolvidos.**

Como inovação do Pacto pela Alfabetização, a avaliação de pré-requisitos de alfabetização na Educação Infantil II vem se consolidando como um diferencial para fortalecer a intencionalidade pedagógica nesta etapa. Em 2024, foram realizadas duas avaliações e todos os municípios que desenvolvem o Pacto pela Alfabetização na Educação Infantil aplicaram os instrumentos e passaram a utilizar os indicadores para orientar suas decisões pedagógicas.

# Resultados do indicador de aprendizagem: 1º ano



A estratégia do Pacto pela Alfabetização busca garantir que as crianças aprendam a ler já no 1º ano, em alinhamento à BNCC. No 2º ano, o foco é consolidar a alfabetização, com fluência e compreensão de textos. O diferencial do Pacto pela Alfabetização é realizar uma avaliação individual de leitura já no 1º ano, como elemento estruturante do processo.

# Língua Portuguesa - Alfabetização 1º ano

A alfabetização é o processo de desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e compreensão de textos. Ela deve ocorrer no 1º ano e se consolidar até o final do 2º ano do ensino fundamental.



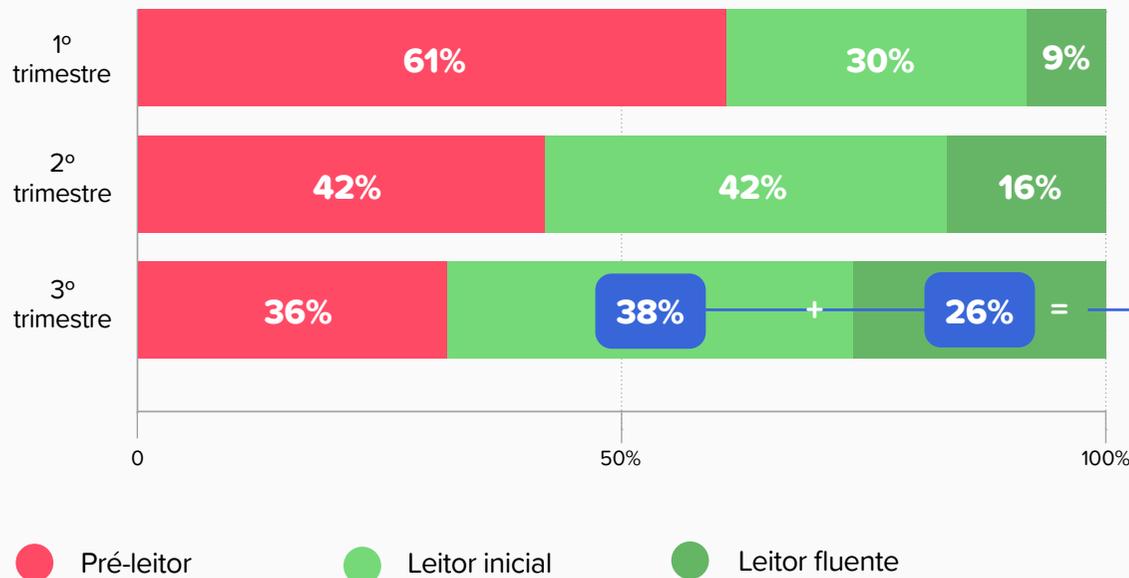
A tabela a seguir apresenta as habilidades avaliadas nas 3 avaliações, o que cada uma mede e o que se espera dos alunos ao final do ano.

Habilidade	O que mede	O que é esperado ao final do 1º ano
<b>Decodificação</b>	A capacidade do aluno de ler palavras e pseudopalavras.	Ler com precisão pelo menos 70% das palavras e 50% das pseudopalavras apresentadas nos quadros.
<b>Fluência leitora</b>	Precisão, velocidade e entonação na leitura de textos.	Ler um texto simples de 60 palavras em até 70 segundos, com 90% de precisão.
<b>Compreensão de texto e oralidade</b>	A habilidade de compreender uma história que lê ou ouve e de narrar oralmente a história, expressando ideias com clareza, vocabulário adequado e organização das frases.	Responder corretamente a pelo menos 4 das 5 perguntas sobre um texto que lê ou que ouve.
<b>Escrita (codificação)</b>	A capacidade do aluno de escrever palavras corretamente.	Escrever corretamente pelo menos 7 das 10 palavras de um ditado, sem omissões ou trocas de letras.



## Resultados consolidados de leitura - 1º ano

### Nível de proficiência em leitura - 1º ano



64%

das crianças em **nível adequado de leitura** (leitor inicial + leitor fluente)

Em 2024, o Pacto pela Alfabetização adotou como **principal indicador de aprendizagem o nível de proficiência em leitura**, que é a consolidação das habilidades de decodificação e de fluência em leitura, em consonância com o indicador do CAEd\*, sistema de avaliação que a maioria dos estados têm adotado.

\*Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação

A meta do Pacto pela Alfabetização é que **70% das crianças estejam entre os níveis de leitor inicial e fluente**.

Os indicadores de compreensão de texto, oralidade e escrita continuam sendo avaliados de forma complementar.

## Pré-leitor

- Apresenta dificuldade na decodificação de palavras e pseudopalavras.
- Lê até **13 de 20 palavras** do banco de palavras **OU**
- Lê 14 ou mais palavras, mas **menos de 10 pseudopalavras** de uma lista de 20.
- Não realiza a leitura do texto.

## Leitor inicial

- Lê corretamente ao menos **14 palavras e 10 pseudopalavras**, de um total de 20 em cada lista.
- Apresenta mais de **6 erros na leitura** do texto **ou** realiza a **leitura em tempo superior a 70 segundos**.
- Demonstra leitura silabada, com hesitações frequentes e baixa fluência.

## Leitor fluente

- Lê com precisão **pelo menos 14 palavras e pelo menos 10 pseudopalavras** de um total de 20 em cada lista.
- Lê o texto com **no máximo 6 erros** (90% de acerto) e em até **70 segundos**.
- Apresenta leitura fluente, com ritmo e entonação adequados.



## Avanço nos resultados



Em 2024, 64% dos estudantes alcançaram níveis adequados de leitura (inicial ou fluente), representando um avanço em relação a 2023, quando a média dos municípios foi de 55%.

### Resultado de compreensão de texto e oralidade

83% das crianças em nível adequado de compreensão

### Resultado de escrita

70% das crianças em nível adequado de escrita



# Matemática - 1º ano

Em 2024, foram realizadas três avaliações de matemática, cada uma composta por 10 questões, aplicadas coletivamente às crianças ao longo do ano letivo. A seguir, apresentamos as habilidades avaliadas e os resultados consolidados de aprendizagem.

## Habilidades avaliadas - Matemática - 1º ano



**Identificar e comparar quantidades:** utilizar números cardinais, comparar e ordenar números, reconhecendo qual é maior, menor ou igual.



**Trabalhar com grandezas e medidas:** reconhecer e medir grandezas, comparar medidas.



**Conhecer noções básicas de geometria:** nomear e reconhecer formas geométricas básicas, localizar objetos no espaço a partir de um dado ponto de referência, como direita, esquerda, em cima, embaixo.



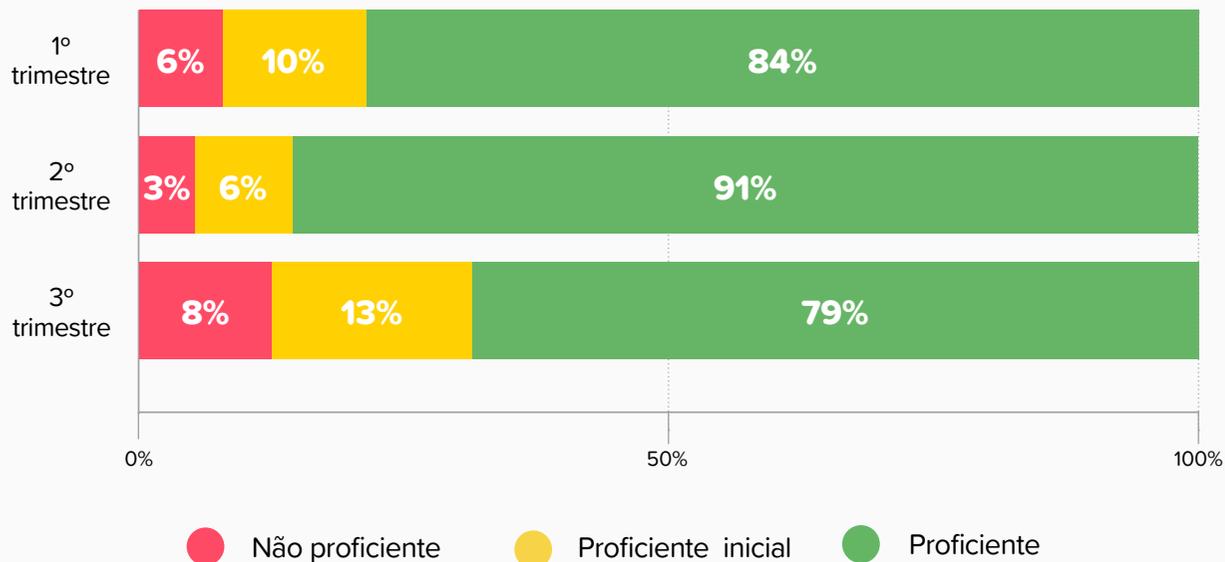
**Compreender noções básicas de probabilidade e estatística:** interpretar gráficos de barras.



**Raciocínio de álgebra:** identificar e reconhecer padrões e organizar e ordenar objetos.



# Resultados consolidados de Matemática - 1º ano



\*No gráfico, nota-se que o percentual de crianças com proficiência diminuiu da avaliação 1 para a 3. Esse declínio ocorre devido ao aumento na complexidade do conteúdo entre as avaliações.



**79%\***

das crianças em  
**nível adequado de  
aprendizagem** em  
Matemática

Os níveis de proficiência são categorizados de acordo com o descrito abaixo:

**Proficiente**

70% de acertos nas  
questões propostas.

**Proficiente inicial**

50% a 69% de acertos  
nas questões propostas.

**Não proficiente**

menos de 50% de acertos  
nas questões propostas.



## Resumo dos resultados - 1º ano

	% de crianças em nível adequado de aprendizagem	
	Meta	Resultado alcançado
Língua Portuguesa	70%	<b>64%</b>
Matemática	70%	<b>79%</b>

# Resultados do indicador de aprendizagem: 2º ano



No 2º ano, a estratégia concentra-se na consolidação da alfabetização. Nesse estágio, espera-se que as crianças já tenham dominado a habilidade de decodificação e estejam prontas para avançar no aprimoramento da fluência em leitura e compreensão textual.

# Língua Portuguesa - 2º ano

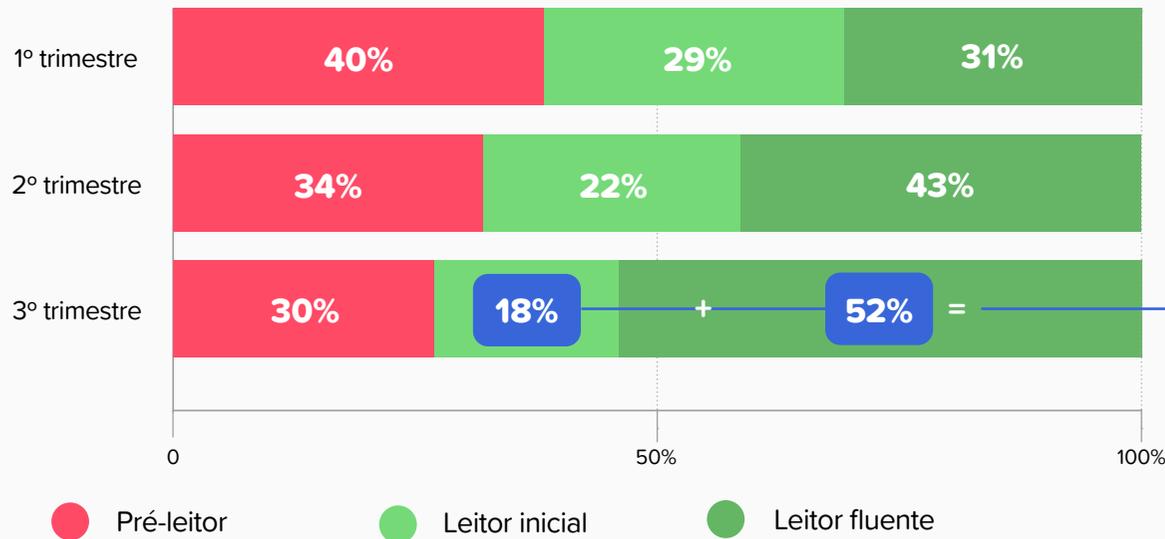
A tabela a seguir apresenta as habilidades avaliadas nas 3 avaliações, o que cada uma mede e o que se espera dos alunos ao final do ano.

Habilidade	O que mede	O que é esperado ao final do 2º ano
<b>Decodificação</b>	A capacidade do aluno de ler palavras e pseudopalavras mais complexas, em relação ao 1º ano.	Ler com precisão pelo menos 80% das palavras e 60% das pseudopalavras apresentadas nos quadros.
<b>Fluência leitora</b>	Precisão, velocidade e entonação na leitura de textos.	Ler um texto simples de 80 palavras em até 70 segundos, com 90% de precisão.
<b>Compreensão de texto e oralidade</b>	A habilidade de compreender uma história que lê ou ouve e de narrar oralmente a história, expressando ideias com clareza, vocabulário adequado e organização das frases.	Ler um texto de forma autônoma e responder corretamente a pelo menos 4 das 5 perguntas sobre o texto.
<b>Escrita (codificação)</b>	A capacidade do aluno de escrever frases completas corretamente, a partir de uma ilustração.	Escrever corretamente frases com coerência às situações propostas, apresentando mínima ou nenhuma dependência de apoio na oralidade.



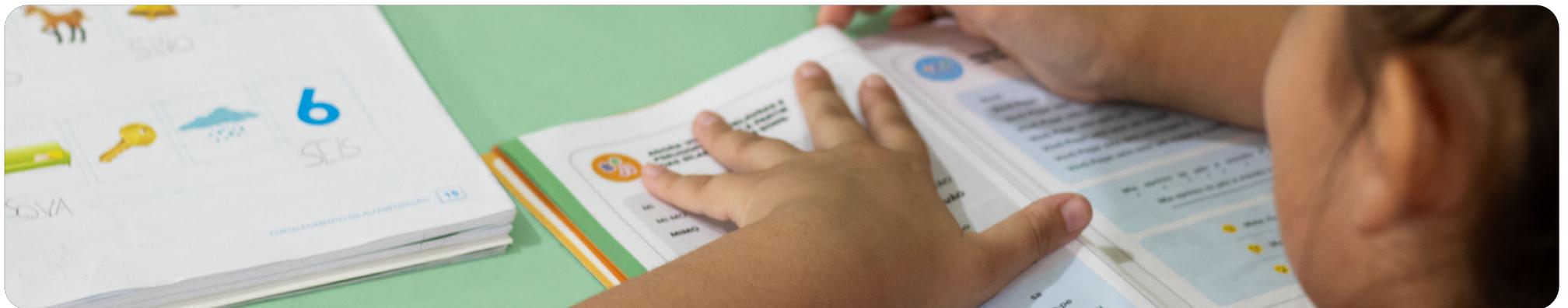
# Resultados consolidados de leitura - 2º ano

## Nível de proficiência em leitura - 2º ano



70%

das crianças em **nível adequado de leitura** (leitor inicial + leitor fluente)



## Pré-leitor

- Apresenta dificuldade na decodificação de palavras e pseudopalavras.
- Lê até **15 de 20 palavras** do banco de palavras **OU**
- Lê 16 ou mais palavras, mas **menos de 12 pseudopalavras** de uma lista de 20.
- Não realiza a leitura do texto.

## Leitor inicial

- Lê corretamente ao menos **16 palavras e 12 pseudopalavras**, de um total de 20 em cada lista.
- Lê o texto de **80 palavras com mais de 8 erros** ou em tempo superior a **70 segundos**.
- Apresenta leitura silabada, hesitações ou baixa fluência.

## Leitor fluente

- Lê com precisão **pelo menos 16 palavras e pelo menos 12 pseudopalavras** de um total de 20 em cada lista.
- Lê o texto com **no máximo 8 erros** (90% de acerto) e em até **70 segundos**.
- Apresenta leitura fluente, com ritmo e entonação adequados.

### ► Avanço na aprendizagem:

Em 2024, 70% dos estudantes do 2º ano alcançaram níveis adequados de leitura, O resultado representa um avanço em relação a 2023, quando a média foi de 59%.

### Resultado de compreensão

93% das crianças em nível adequado de compreensão

### Resultado de escrita

44% das crianças em nível adequado de escrita

# Matemática - 2º ano

Em 2024, realizamos três avaliações de matemática, cada uma composta por 10 questões, aplicadas coletivamente às crianças ao longo do ano letivo. A seguir, apresentamos as habilidades avaliadas e os resultados consolidados de aprendizagem.

## Habilidades avaliadas - Matemática - 2º ano



**Identificar números e realizar operações:** identificar, contar, somar, subtrair, ordenar, comparar números, empregar números cardinais e ordinais.



**Trabalhar com grandezas e medidas:** reconhecer e medir grandezas, comparar medidas de altura, largura, comprimento, peso, utilizar moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, utilizar calendário para indicar intervalo de tempo.



**Conhecer noções básicas de geometria:** nomear e reconhecer formas geométricas básicas, localizar objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, como direita, esquerda, em cima, embaixo.

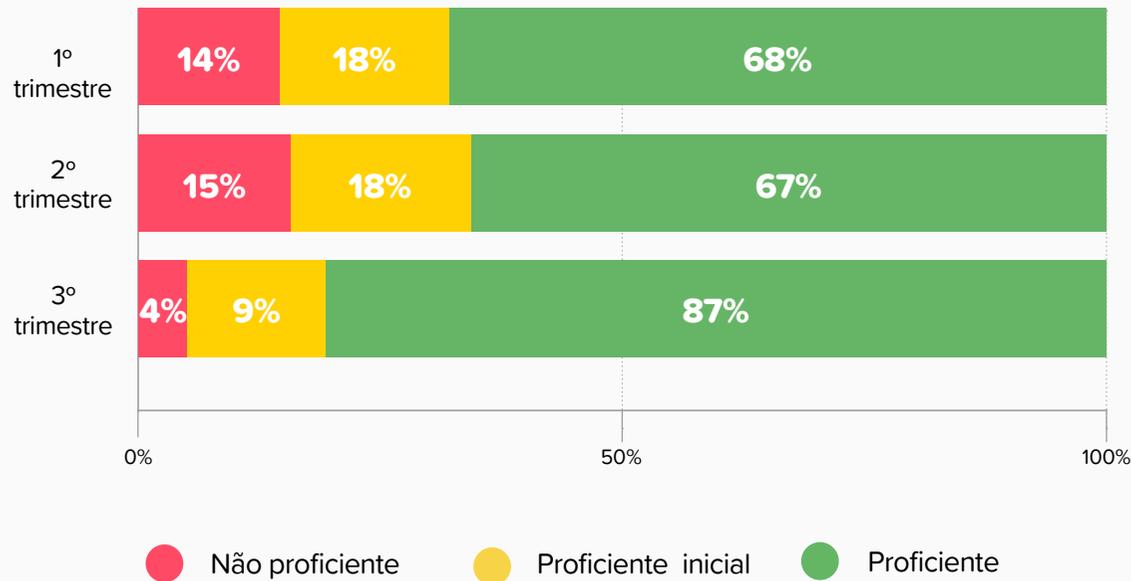


**Compreender noções básicas de probabilidade e estatística:** interpretar gráficos de barras e tabelas.



**Raciocínio de álgebra:** identificar e reconhecer padrões e organizar e ordenar objetos.

# Resultados consolidados de Matemática - 2º ano



**87%**

das crianças em  
**nível adequado de  
aprendizagem** de  
matemática

Os níveis de proficiência são categorizados de acordo com o descrito abaixo:

**Proficiente**

70% de acertos nas  
questões propostas.

**Proficiente inicial**

50% a 69% de acertos  
nas questões propostas.

**Não proficiente**

menos de 50% de acertos  
nas questões propostas.



## Resumo dos resultados - 2º ano

	% de crianças em nível adequado de aprendizagem	
	Meta	Resultado alcançado
Língua Portuguesa	70%	<b>70%</b>
Matemática	70%	<b>87%</b>

# Resultados do indicador de adesão

Para garantir a alfabetização das crianças, o Pacto pela Alfabetização oferece aos municípios um conjunto robusto de ações a serem implementadas por secretarias de educação, escolas e professores. A adesão a esses processos é essencial para alcançar resultados de aprendizagem e é monitorada por um indicador que reflete o engajamento dos principais grupos envolvidos, influenciando diretamente na eficácia da implementação.

Indicador	O que o indicador mede	Resultados
<b>Adesão do município</b> Engajamento das equipes municipais na implementação e monitoramento das ações do Pacto pela Alfabetização (avaliação trimestral)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Engajamento dos diferentes atores ao programa.</li><li>• Frequência e qualidade da assessoria técnica prestada às escolas.</li><li>• Formação continuada por meio de reuniões de planejamento com professores.</li><li>• Registro dos dados para construção de indicadores.</li><li>• Análise crítica dos indicadores com gestão escolar e estruturação do plano de ação.</li></ul>	<b>72%</b> média de adesão dos municípios aos protocolos do Pacto pela Alfabetização.
<b>Adesão das escolas</b> Nível de engajamento das escolas na execução das ações propostas pelo Pacto pela Alfabetização. (Instrumento de avaliação trimestral)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Engajamento dos gestores escolares e professores.</li><li>• Participação dos professores nas reuniões de planejamento.</li><li>• Realização de prática de observação de aula.</li><li>• Registro dos dados para construção dos indicadores.</li><li>• Realização da análise crítica dos indicadores e estruturação do plano de ação.</li><li>• Mobilização dos familiares para acompanhamento da aprendizagem das crianças e manutenção da frequência escolar.</li></ul>	<b>89%</b> média de adesão das escolas aos protocolos do Pacto pela Alfabetização.
<b>Adesão dos professores</b> Pesquisa realizada no final de 2024, com professores participantes do programa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consideram que o Pacto pela Alfabetização contribui para o aprimoramento da sua prática pedagógica.</li></ul>	<b>91%</b> dos professores.
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consideram que as formações oferecidas contribuem para a sua prática em sala de aula.</li></ul>	<b>85%</b> dos professores.
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consideram que o ensino estruturado contribui para o avanço da aprendizagem das crianças.</li></ul>	<b>86%</b> dos professores.

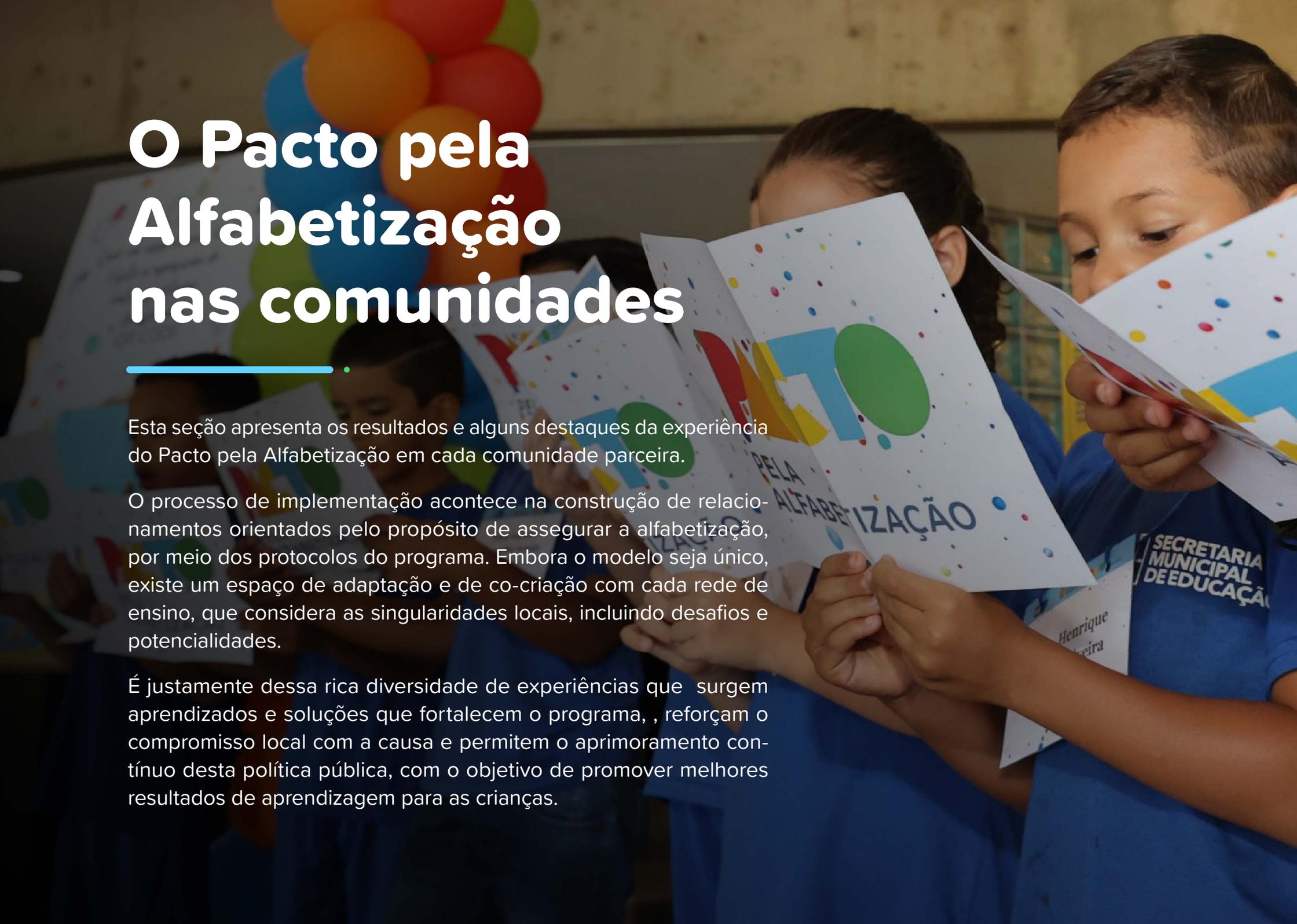
# O Pacto pela Alfabetização nas comunidades

---

Esta seção apresenta os resultados e alguns destaques da experiência do Pacto pela Alfabetização em cada comunidade parceira.

O processo de implementação acontece na construção de relacionamentos orientados pelo propósito de assegurar a alfabetização, por meio dos protocolos do programa. Embora o modelo seja único, existe um espaço de adaptação e de co-criação com cada rede de ensino, que considera as singularidades locais, incluindo desafios e potencialidades.

É justamente dessa rica diversidade de experiências que surgem aprendizados e soluções que fortalecem o programa, reforçam o compromisso local com a causa e permitem o aprimoramento contínuo desta política pública, com o objetivo de promover melhores resultados de aprendizagem para as crianças.



# Uberlândia

## Minas Gerais



População:

**713.224**

(Fonte: IBGE, 2022)



Ano de implantação do Pacto:

**2022**



% de crianças atendidas  
pela rede municipal:

**76%**

### Escopo da intervenção de 2024



**57 escolas**



**414 turmas**



**10.312 alunos**

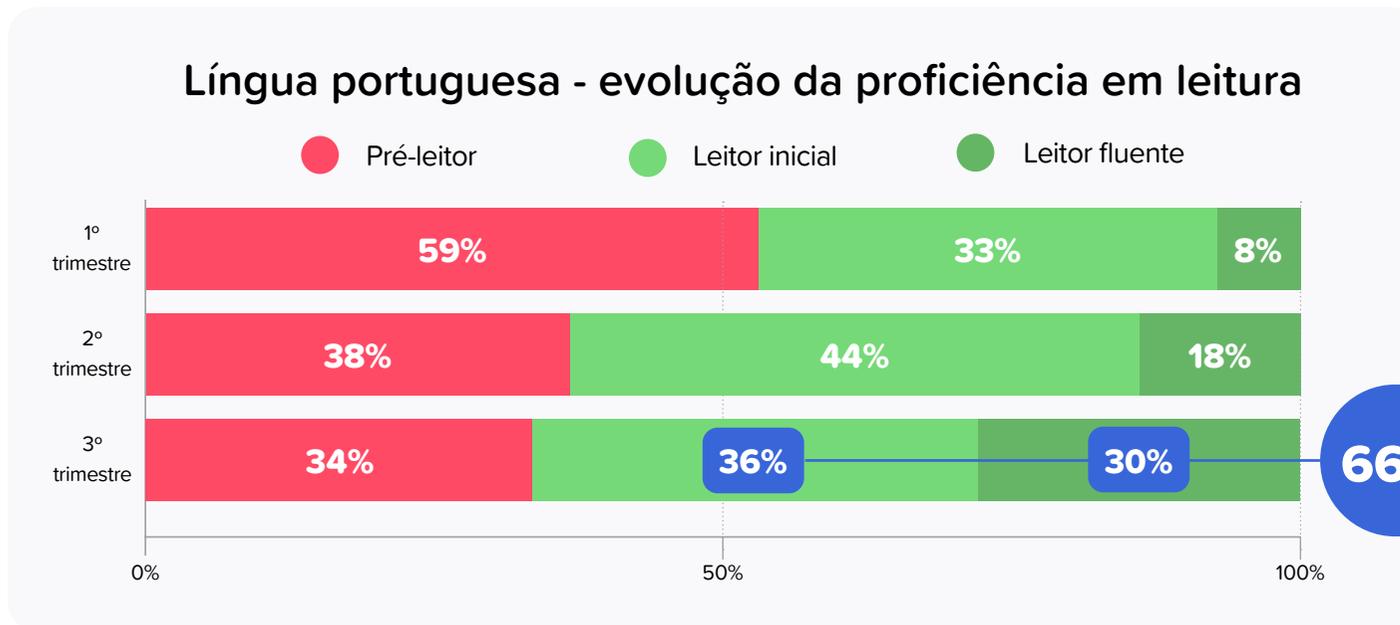
Ano	1º ano	2º ano
Nº de Crianças	5.193	5.119
Nº de Turmas	212	202

## Resumo dos resultados de frequência escolar e ritmo

Frequência escolar (média)
1º ano: 84%
2º ano: 86%

Ritmo (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)
1º ano: 65%
2º ano: 65%

## Resultados de aprendizagem - 1º ano



### Resultados complementares

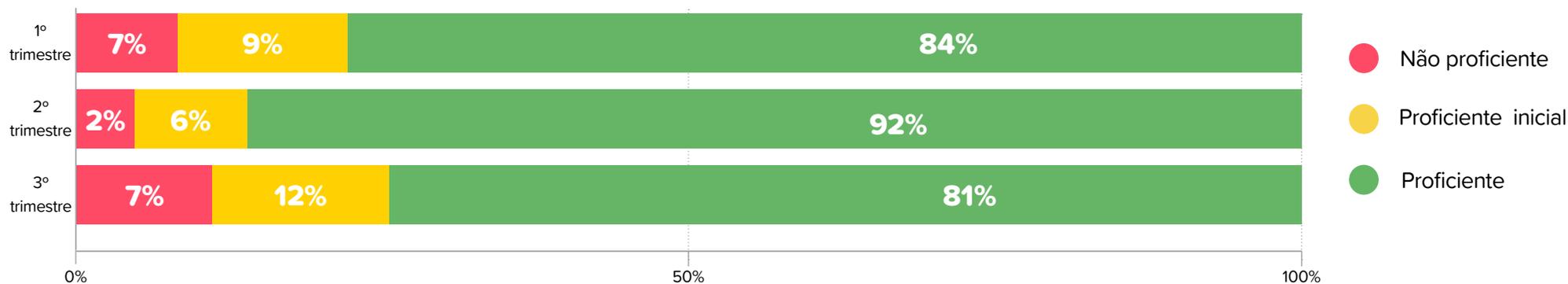
Compreensão de texto e oralidade:

**84%**

Escrita:

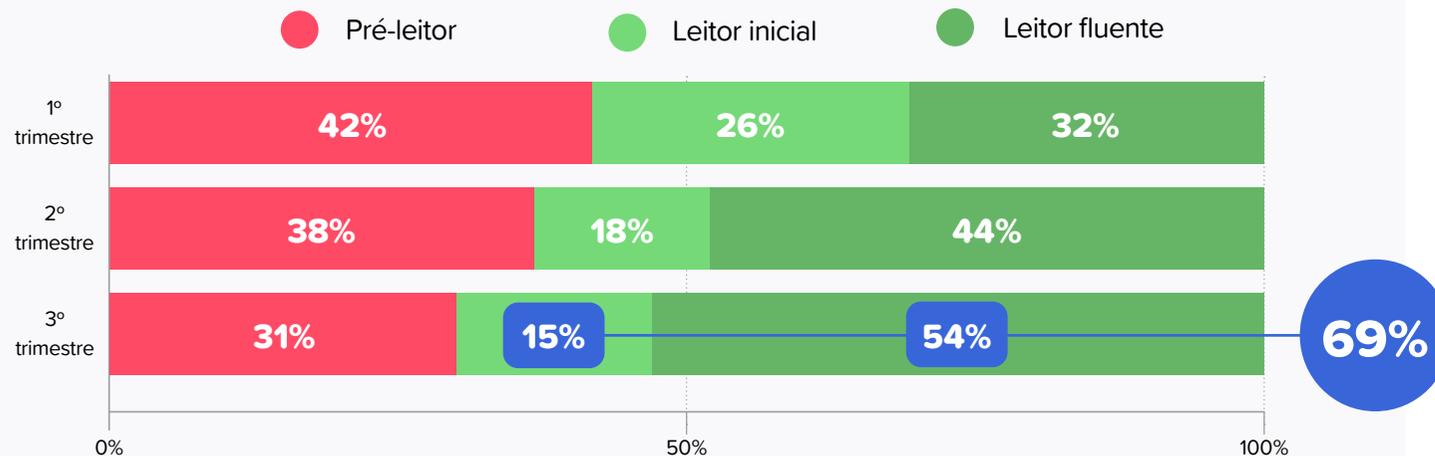
**70%**

## Evolução da proficiência em Matemática



## Resultados de aprendizagem - 2º ano

### Língua portuguesa - Evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

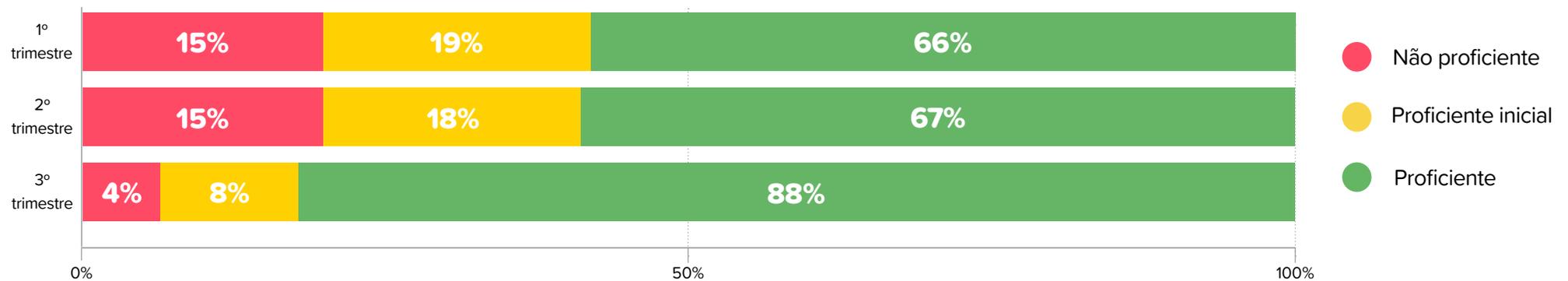
Compreensão de texto e oralidade:

**94%**

Escrita:

**44%**

## Evolução da proficiência em Matemática



## Destaques da implantação em Uberlândia/MG – 2024

### 1. Consolidação da política pública

O Pacto pela Alfabetização se tornou uma política pública consolidada em Uberlândia. Em seu terceiro ano de implantação, além da rede de educação, outras estruturas da sociedade civil, como entidades empresariais e o Ministério Público, reconhecem seu impacto para o futuro das crianças, acompanham os resultados e participam da política, reforçando seu caráter coletivo e a legitimidade do compromisso assumido pela cidade.



## 2. Domínio da metodologia pelos educadores

Os professores estão cada vez mais preparados para aplicação da metodologia proposta pelo programa. Esse domínio crescente é evidenciado pela melhoria dos resultados em leitura e bons resultados em matemática, ano a ano, confirmando a efetividade das boas-práticas pedagógicas.



## 3. Autossustentabilidade da política pública

Inicialmente dependente do financiamento parcial de doadores, pelo segundo ano consecutivo, o município viabilizou integralmente a impressão dos materiais pedagógicos do Pacto pela Alfabetização, assegurando maior autonomia e sustentabilidade do programa e de seus bons resultados.



## 4. Referência para adesão de outras cidades

Uberlândia vem sendo reconhecida nacionalmente pelos avanços na alfabetização. Em 2024, recebeu o Selo Ouro do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), resultado de seu compromisso com a qualidade da aprendizagem. O compromisso político e comunitário com a alfabetização na idade certa tem inspirado outros municípios de Minas Gerais a qualificarem seus processos de alfabetização na rede municipal. Ituiutaba e Canápolis aderiram ao Pacto em 2024 e Coromandel e Patrocínio, em 2025, inspirados pelo exemplo de boas-práticas de Uberlândia.

# Ituiutaba

## Minas Gerais

**PACTO** PELA  
ALFABETIZAÇÃO  
ITUIUTABA/MG

ALFABETIZAÇÃO



População:

**102.217**

(Fonte: IBGE, 2022)



Ano de implantação do Pacto:

**2024**



% de crianças atendidas  
pela rede municipal:

**70%**

### Escopo da intervenção de 2024



**19**  
escolas



**121**  
turmas



**2.417**  
alunos

Ano	Ed. Infantil II	1º ano	2º ano
Nº de Crianças	955	780	682
Nº de Turmas	50	38	33

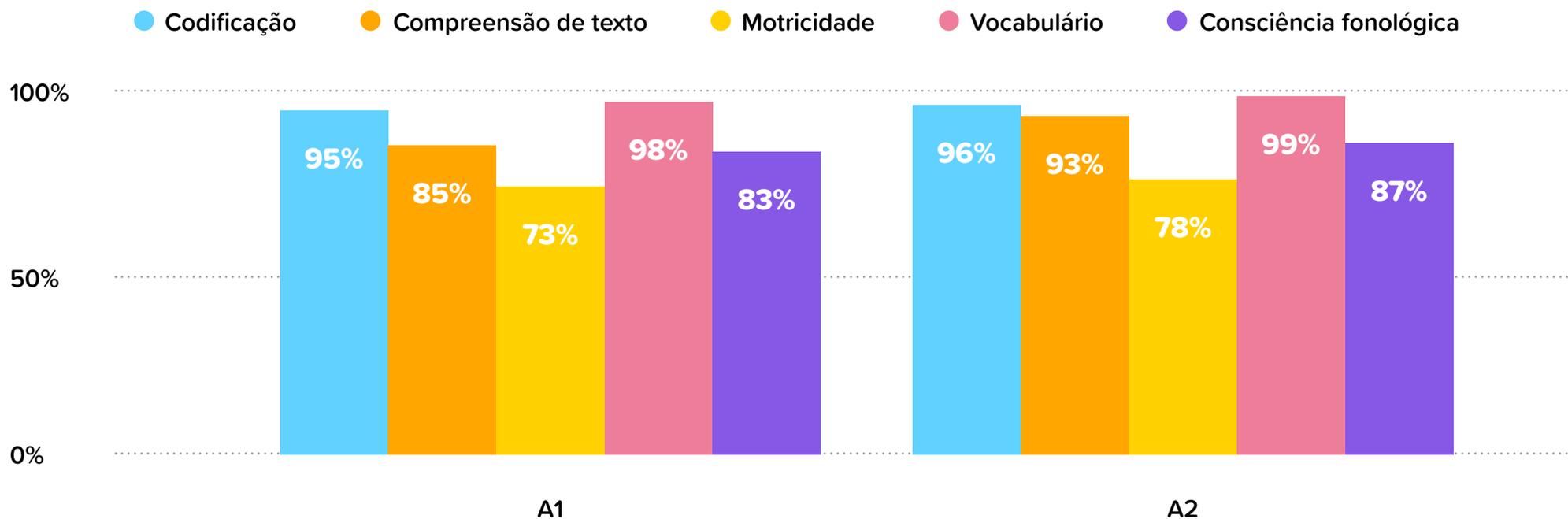
## Resumo dos resultados de frequência escolar e ritmo

Frequência escolar (média)		
Ed. Infantil II: 83%	1º ano: 87%	2º ano: 87%

Ritmo (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)		
Ed. Infantil II: xx*	1º ano: 67%	2º ano: 52%

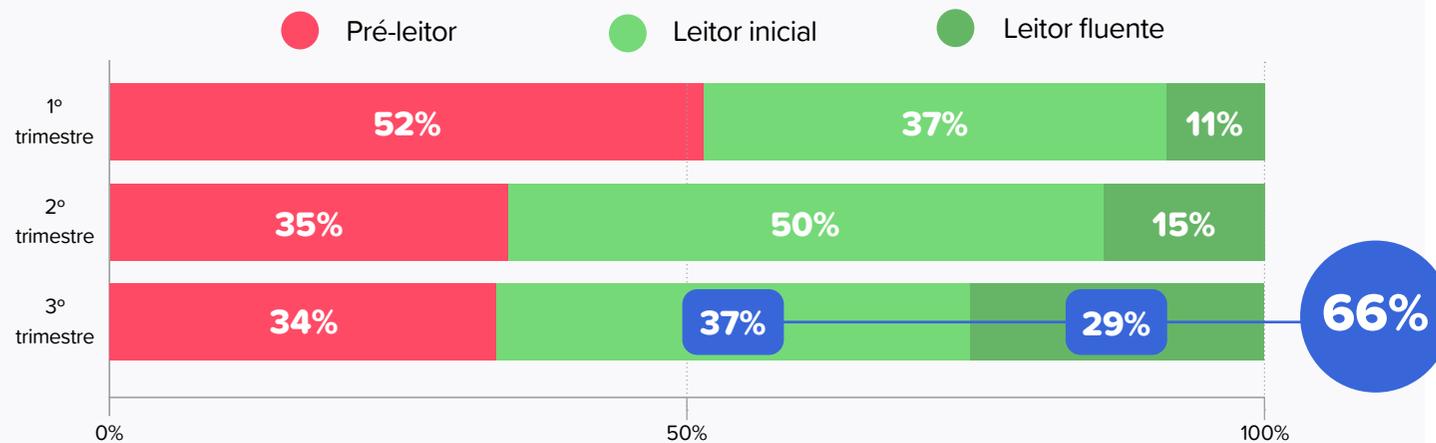
\*No primeiro ano de implantação, o índice de informação sobre o ritmo do programa não teve a frequência de preenchimento necessária para a consolidação do dado.

## Resultados de desenvolvimento - Educação Infantil II - Por habilidade



## Resultados de aprendizagem - 1º ano

### Língua portuguesa - evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

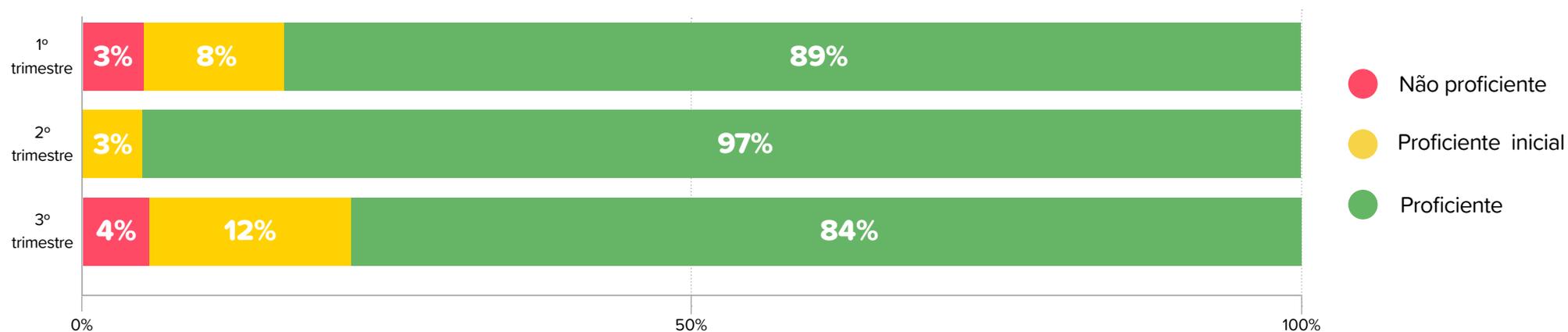
Compreensão de texto e oralidade:

**84%**

Escrita:

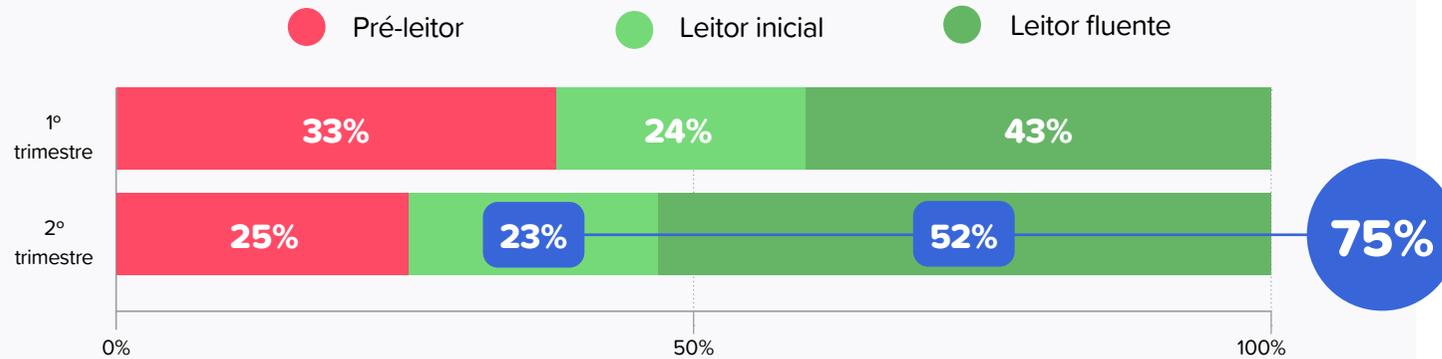
**76%**

### Evolução da proficiência em Matemática



## Resultados de aprendizagem - 2º ano

### Língua portuguesa - evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

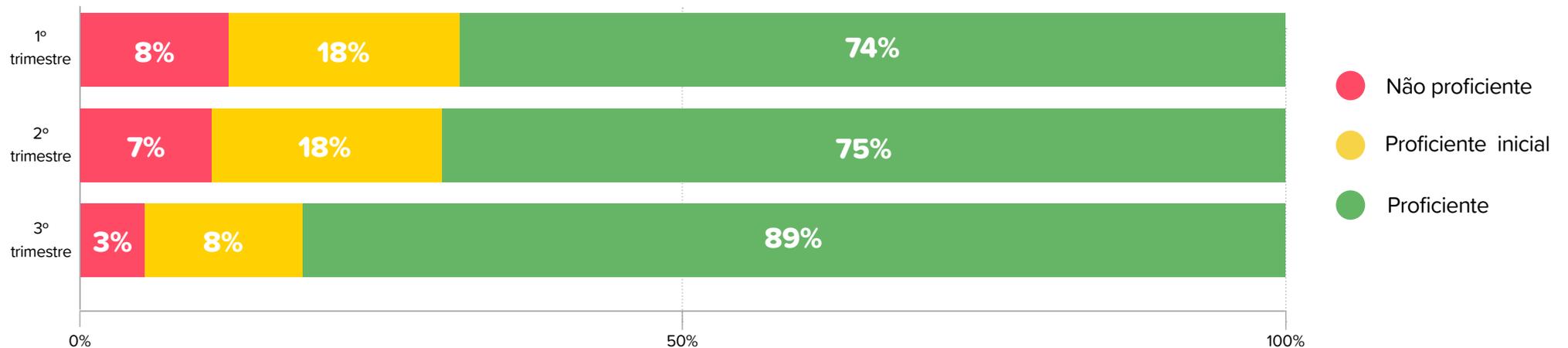
Compreensão de texto e oralidade:

**93%**

Escrita:

**58%**

### Evolução da proficiência em Matemática



# Destaques da implantação em Ituiutaba/MG – 2024

## 1. Mobilização comunitária

Em seu primeiro ano de implantação, o município se destacou pela forte mobilização em torno da alfabetização, envolvendo escolas, famílias e diferentes atores locais no compromisso de garantir que as crianças aprendam na idade certa.



## 2. Resultados promissores

Ituiutaba apresentou resultados muito positivos em seu primeiro ano de adesão, figurando entre municípios com melhor desempenho em língua portuguesa, evidenciando as condições técnicas e de gestão necessárias para avançar ainda mais nos próximos ciclos.



## 3. Apoio regional

Pela proximidade geográfica e disponibilidade da equipe da Secretaria de Educação, Ituiutaba viabilizou a implantação do Pacto pela Alfabetização em Canápolis, um município pequeno que não teria condições de receber o programa sem esse apoio logístico e formativo, reforçando o caráter colaborativo da política pública, com um modelo de parceria técnica entre municípios.

# Canápolis

## Minas Gerais

**PACTO** PELA  
ALFABETIZAÇÃO  
CANÁPOLIS/MG



População:

**10.608**

(Fonte: IBGE, 2022)



Ano de implantação do Pacto:

**2024**



% de crianças atendidas  
pela rede municipal:

**78%**

### Escopo da intervenção de 2024



**3**  
escolas



**16**  
turmas



**353**  
alunos

Ano	Ed. Infantil II	1º ano	2º ano
Nº de Crianças	150	110	93
Nº de Turmas	7	5	4

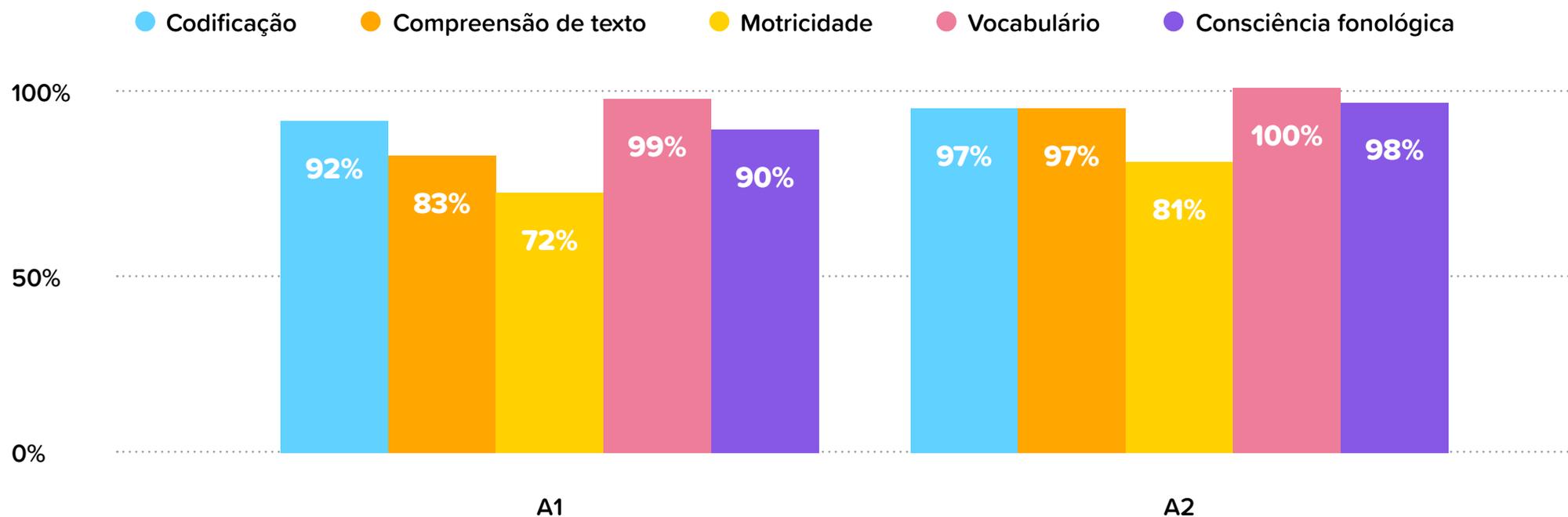
## Resumo dos resultados de frequência escolar e ritmo

Frequência escolar (média)		
Ed. Infantil II: 85%	1º ano: 89%	2º ano: 91%

Ritmo* (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)		
Ed. Infantil II XX	1º ano: XX	2º ano: XX

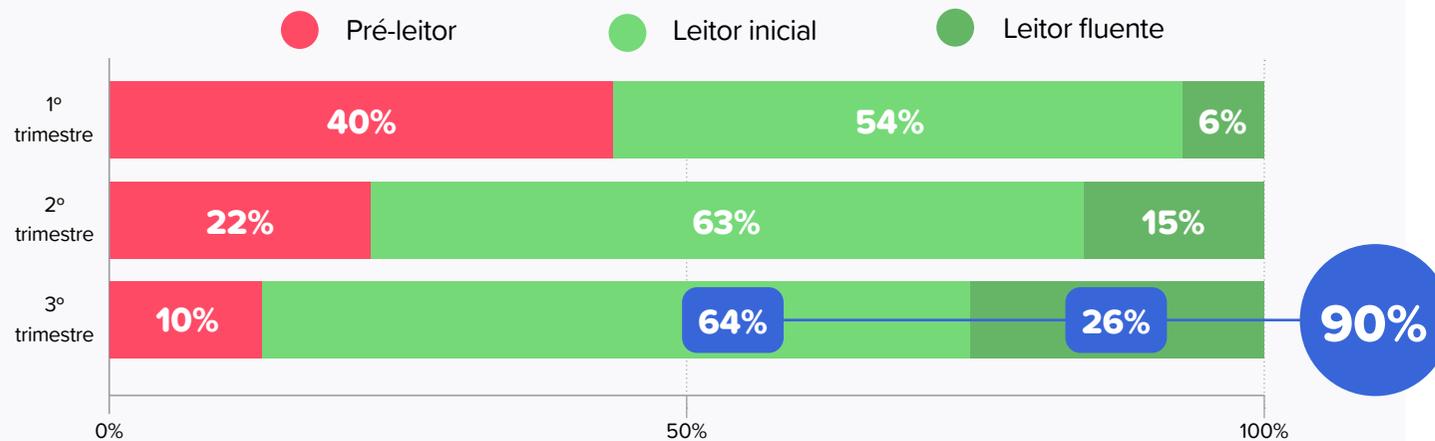
\*No primeiro ano de implantação, o índice de informação sobre o ritmo do programa não teve a frequência de preenchimento necessária para a consolidação do dado.

## Resultados de desenvolvimento - Educação Infantil II - Por habilidade



## Resultados de aprendizagem - 1º ano

### Língua portuguesa - evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

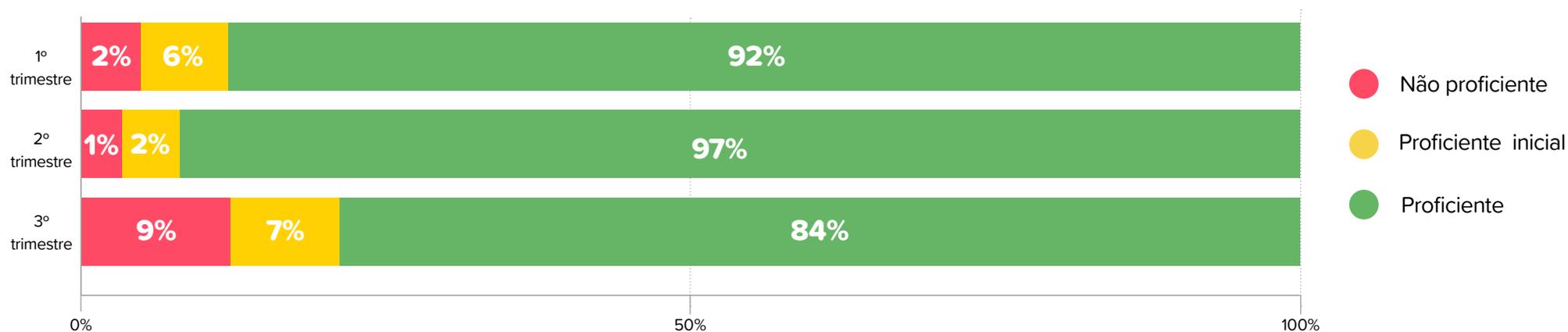
Compreensão de texto e oralidade:

**83%**

Escrita:

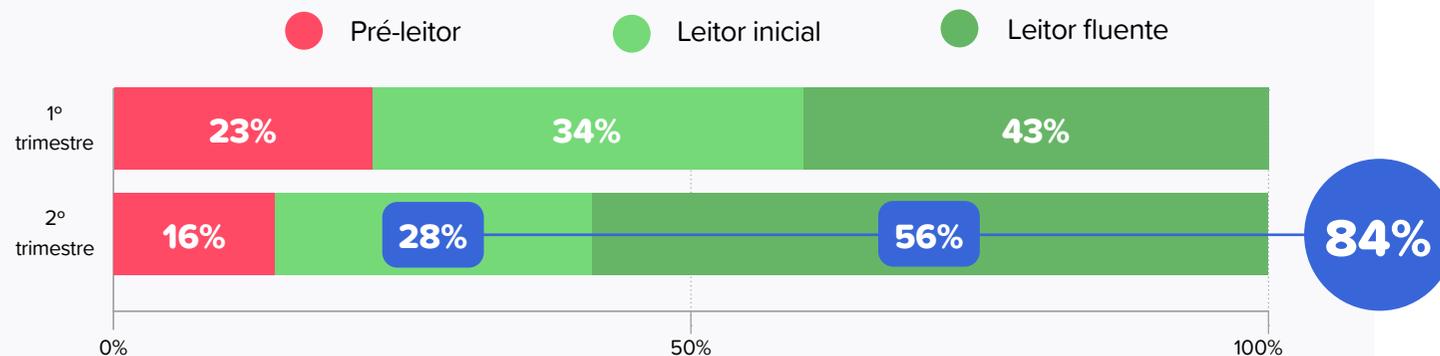
**76%**

### Evolução da proficiência em Matemática



## Resultados de aprendizagem - 2º ano

### Língua portuguesa - evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

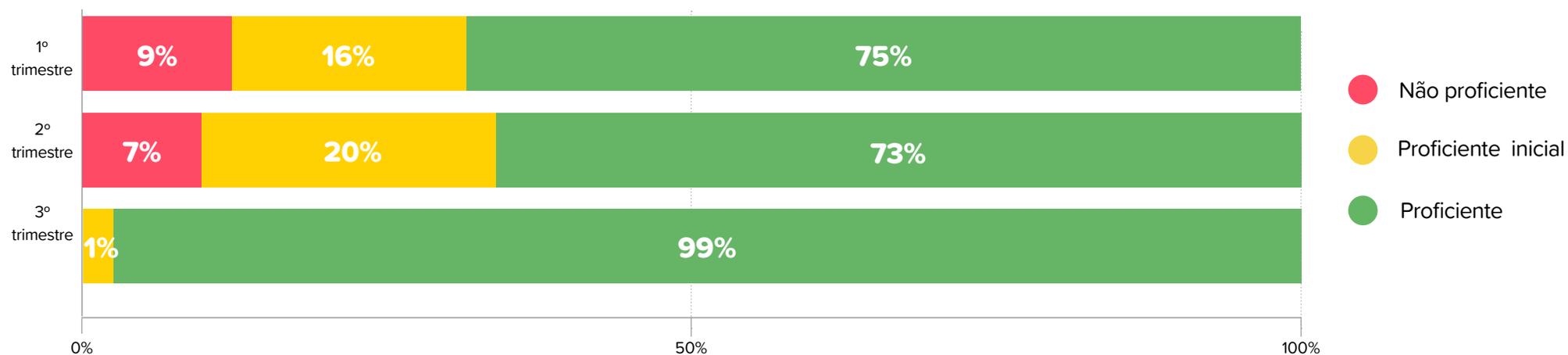
Compreensão de texto e oralidade:

**99%**

Escrita:

**56%**

### Evolução da proficiência em Matemática



## Destaques da implantação em Canápolis/MG – 2024



### 1. Compromisso com a alfabetização

Embora não tivesse o porte típico para participar do Pacto pela Alfabetização, o município, inspirado pela experiência de Uberlândia, demonstrou forte interesse em integrar a iniciativa — uma evidência do seu compromisso com a qualificação da alfabetização. Essa motivação viabilizou sua inclusão no percurso formativo por meio de um modelo de parceria técnica com a vizinha Ituiutaba, que abrangeu toda a logística necessária para a implantação.

### 2. Resultados de excelência

O esforço coletivo se refletiu em resultados expressivos: Canápolis alcançou os melhores índices de língua portuguesa entre todos os municípios do Pacto em 2024, com 90% das crianças do 1º ano encerrando o ano letivo já lendo.

### 3. Validação de modelo de parceria entre municípios para implantação

A experiência de parceria técnica entre Canápolis e Ituiutaba mostra que cidades menores, mesmo fora do padrão típico buscado para a parceria (menos de 1000 crianças nas três séries incluídas no programa) podem viabilizar a implantação por meio da associação a um município vizinho de maior porte, um exercício de cooperação com excelentes resultados.



# Canoas

## Rio Grande do Sul

**PACTO** PELA ALFABETIZAÇÃO  
CANOAS/RS



População:

**347.657**

(Fonte: IBGE, 2022)



Ano de implantação do Pacto:

**2021**



% de crianças atendidas  
pela rede municipal:

**79%**

### Escopo da intervenção de 2024



**43 escolas**



**234 turmas**



**5.303 alunos**

Ano	1º ano	2º ano
Nº de Crianças	2.526	2.777
Nº de Turmas	114	120

## Resumo dos resultados de frequência escolar e ritmo

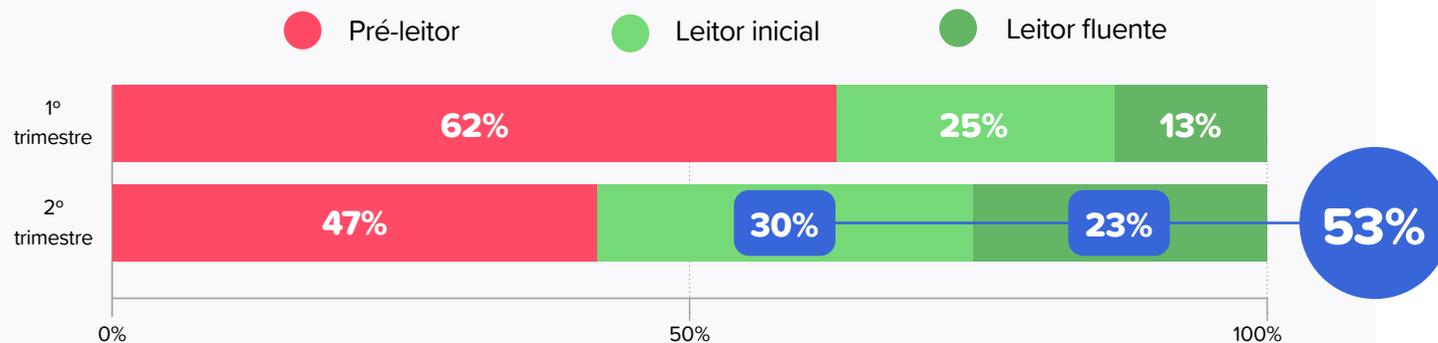
Frequência escolar (média)	
1º ano: 85%	2º ano: 85%

Ritmo* (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)	
1º ano: XX	2º ano: XX

\*Devido às enchentes, os dados de ritmo não foram preenchidos pelas escolas, sendo priorizados os dados referente à aprendizagem e frequência escolar.

## Resultados de aprendizagem - 1º ano

### Língua portuguesa - evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

Compreensão de texto e oralidade:

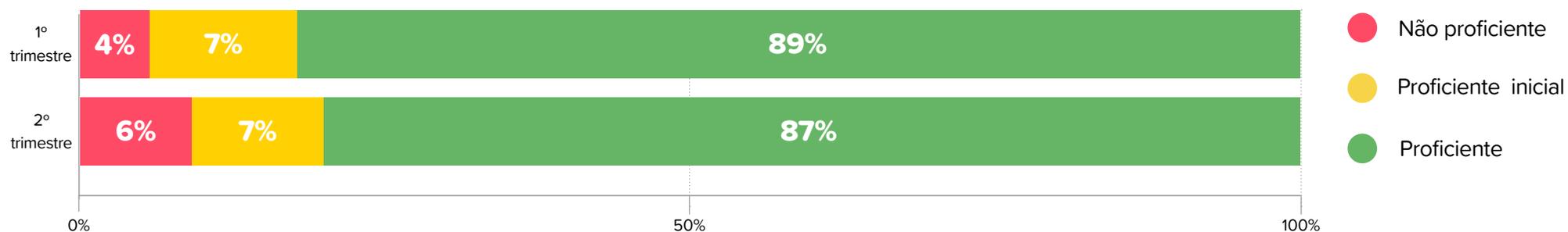
**87%**

Escrita:

**64%**

Em 2024, o município realizou duas das três avaliações, em função das enchentes que afetaram o estado.

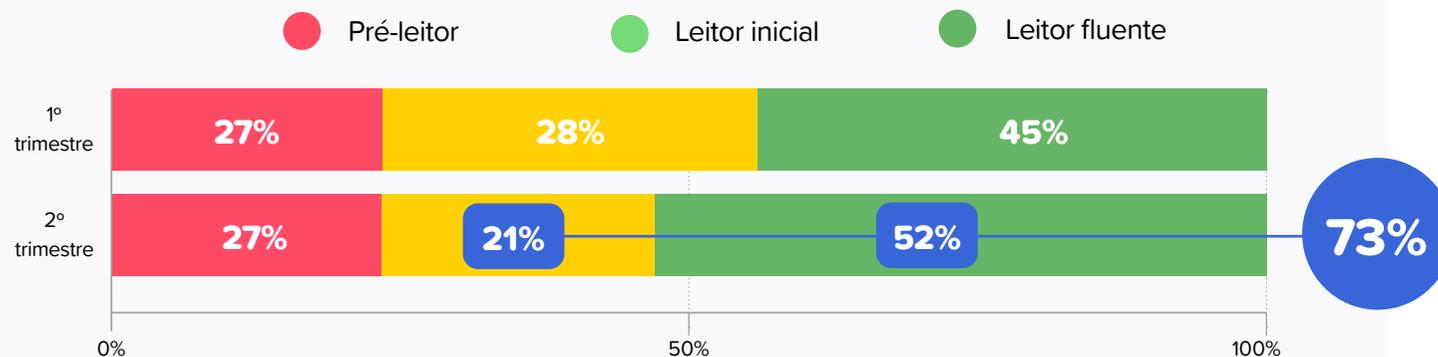
## Evolução da proficiência em Matemática



## Resultados de aprendizagem - 2º ano

Em função da longa interrupção das aulas devido às enchentes, foi adotado um cronograma de recuperação da aprendizagem para o 2º ano, com base no material de 1º ano, para assegurar os requisitos de alfabetização iniciais. Excepcionalmente, foram realizadas duas avaliações no ano.

### Língua portuguesa - evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

Compreensão de texto e oralidade:

**84%**

Escrita:

**77%**

## Evolução da proficiência em Matemática



## Destaques da implantação em Canoas/RS – 2024

### 1. Resiliência diante da crise climática

Canoas foi uma das cidades mais afetada pelas enchentes de 2024: metade de suas escolas foram destruídas e muitas serviram como abrigos para a população. Mesmo nesse cenário de devastação, o município conseguiu retomar as aulas e manter a alfabetização como prioridade, organizando estratégias para reduzir os impactos da tragédia sobre a aprendizagem das crianças.



## 2. Resultados surpreendentes sob condições extremas

Após as enchentes, Canoas organizou um programa intensivo de recuperação para os alunos do 1º e 2º ano, priorizando a alfabetização inicial. Como resultado, 73% dos estudantes do 2º ano alcançaram níveis de alfabetização inicial ao final de 2024, um desempenho notável em meio a um contexto de profunda crise.



## 3. Estabilidade do compromisso político e comunitário, em cenário de instabilidade e transição de governo

Nos últimos três anos, Canoas passou por instabilidade na gestão municipal, com trocas imprevistas de prefeito e secretários. Mesmo assim, o Pacto pela Alfabetização permaneceu como política para assegurar a alfabetização e segue sendo implantado em 2025, sob nova gestão municipal, uma evidência da sustentabilidade política do modelo, reconhecido por seu impacto social e legitimado pelos gestores públicos e pela comunidade escolar.

# Sapucaia do Sul

## Rio Grande do Sul

**PACTO** PELA ALFABETIZAÇÃO  
SAPUCAIA DO SUL/RS



População:

**132.107**

(Fonte: IBGE, 2022)



Ano de implantação do Pacto:

**2020**



% de crianças atendidas  
pela rede municipal:

**72%**

### Escopo da intervenção de 2024



**29**  
escolas



**68**  
turmas



**1.406**  
alunos

Ano	Ed. Infantil II
Nº de Crianças	1.406
Nº de Turmas	68

## Resumo dos resultados de frequência escolar e ritmo

### Frequência escolar (média)

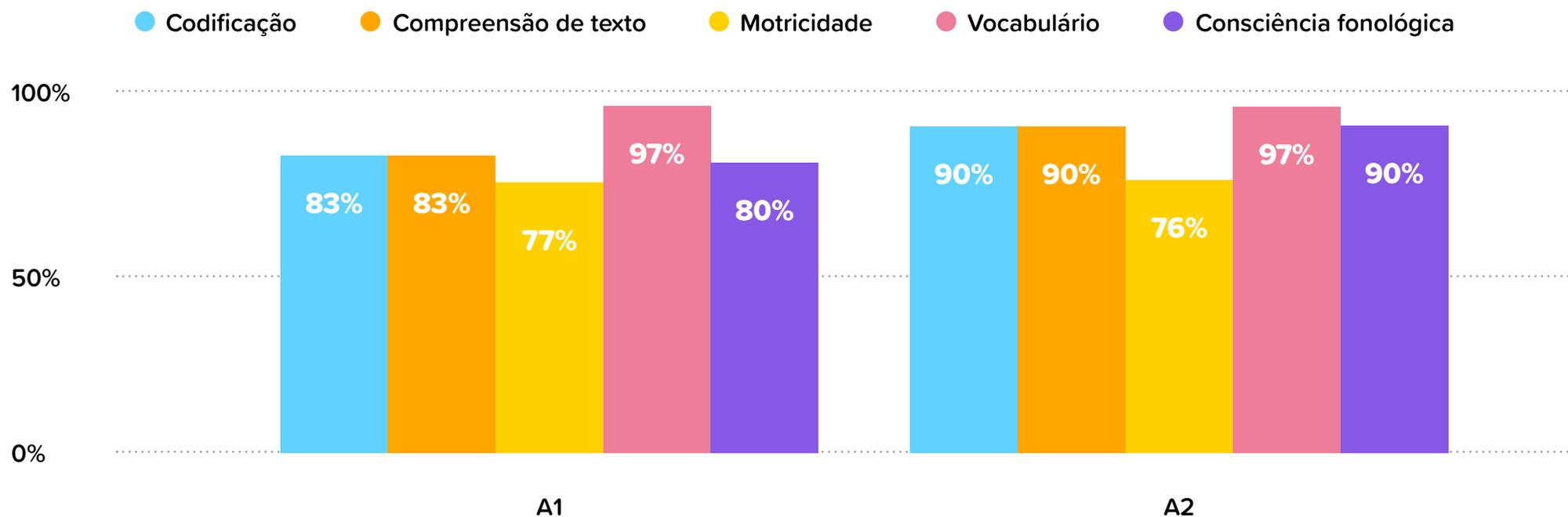
Ed. Infantil II: 83%

### Ritmo

(% de turmas que cumpriram todo o cronograma)

Ed. Infantil II: 70%

## Resultados de desenvolvimento - Educação Infantil II - Por habilidade



## Destaques da implantação em Sapucaia do Sul/RS – 2024

### 1. Ampliação da gestão da aprendizagem com base em indicadores

Com a experiência da estruturação do ensino e da gestão por indicadores de aprendizagem possibilitada pela adesão ao Pacto pela Alfabetização, feita em 2020, o município decidiu aderir a um sistema de ensino estruturado de 1º ao 5º ano, em 2023 e 2024, uma evidência do amadurecimento da gestão pedagógica da rede. A adesão ao Pacto pela Alfabetização se manteve na etapa da Educação Infantil II.



### 2. Valorização da Educação Infantil como preparação para a alfabetização

A continuidade da adesão aos programas pedagógicos do Pacto pela Alfabetização voltados à Educação Infantil II, por Sapucaia, reafirma essa etapa de pré-alfabetização como fundamental. Com isso, a rede fortaleceu os pré-requisitos de alfabetização e garantiu que as crianças estejam mais bem preparadas para iniciar o 1º ano já em condições de avançar no processo de leitura e escrita.

# Abaetetuba

## Pará

**PACTO** PELA ALFABETIZAÇÃO ABAETETUBA/PÁ



População:

**158.188**

(Fonte: IBGE, 2022)



Ano de implantação do Pacto:

**2024**



% de crianças atendidas pela rede municipal:

**100%**

### Escopo da intervenção de 2024



**168**  
escolas



**569**  
turmas



**7.175**  
alunos

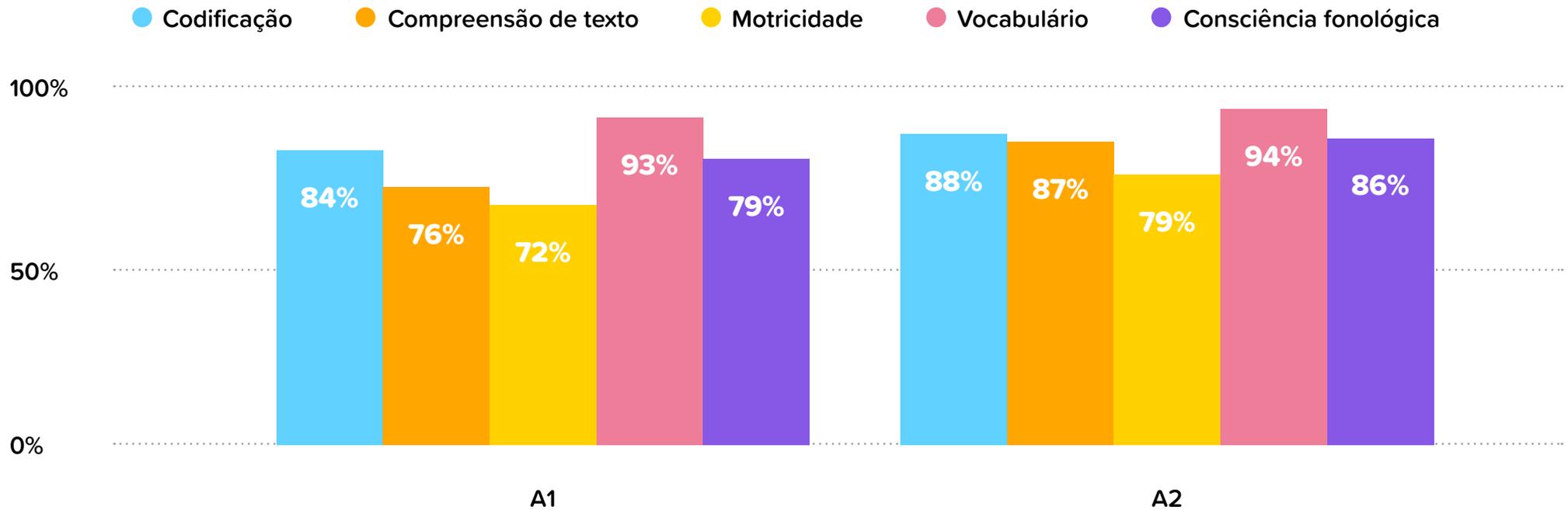
Ano	Ed. Infantil II	1º ano	2º ano
Nº de Crianças	2.352	2.433	2.390
Nº de Turmas	188	189	193

## Resumo dos resultados de frequência escolar e ritmo

Frequência escolar (média)		
Ed. Infantil II: 97%	1º ano: 97%	2º ano: 97%

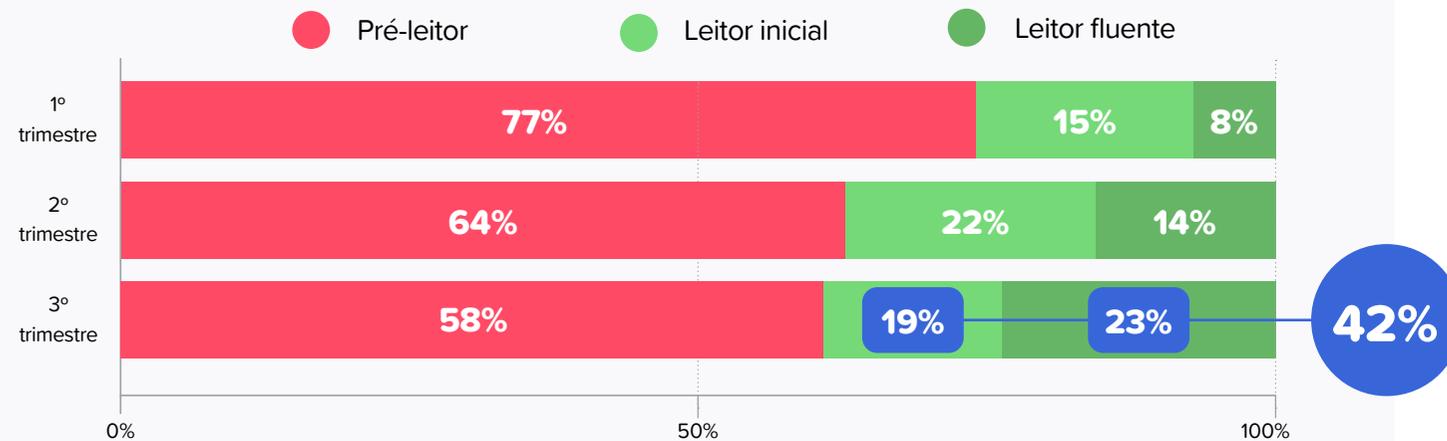
Ritmo (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)		
Ed. Infantil II 91%	1º ano: 77%	2º ano: 77%

## Resultados de desenvolvimento - Educação Infantil II - Por habilidade



## Resultados de aprendizagem - 1º ano

### Língua portuguesa - evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

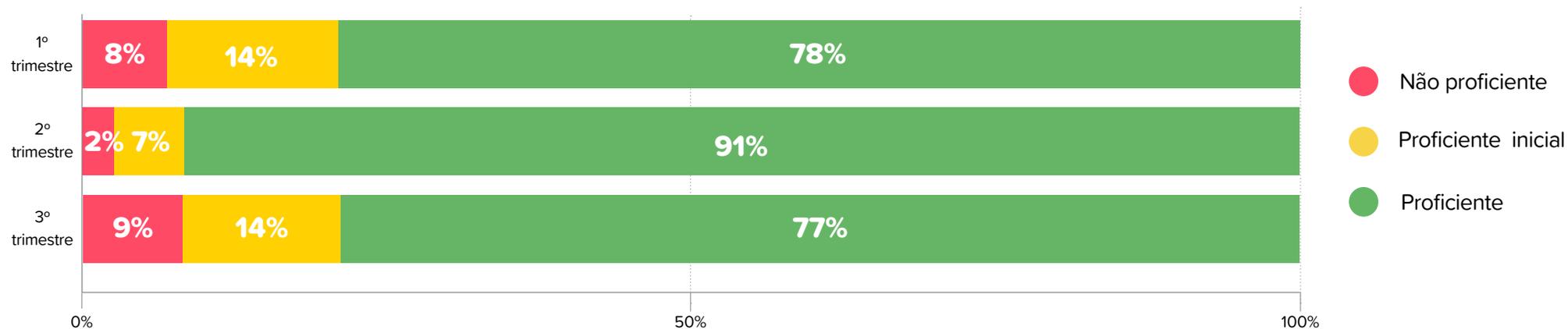
Compreensão de texto e oralidade:

**68%**

Escrita:

**50%**

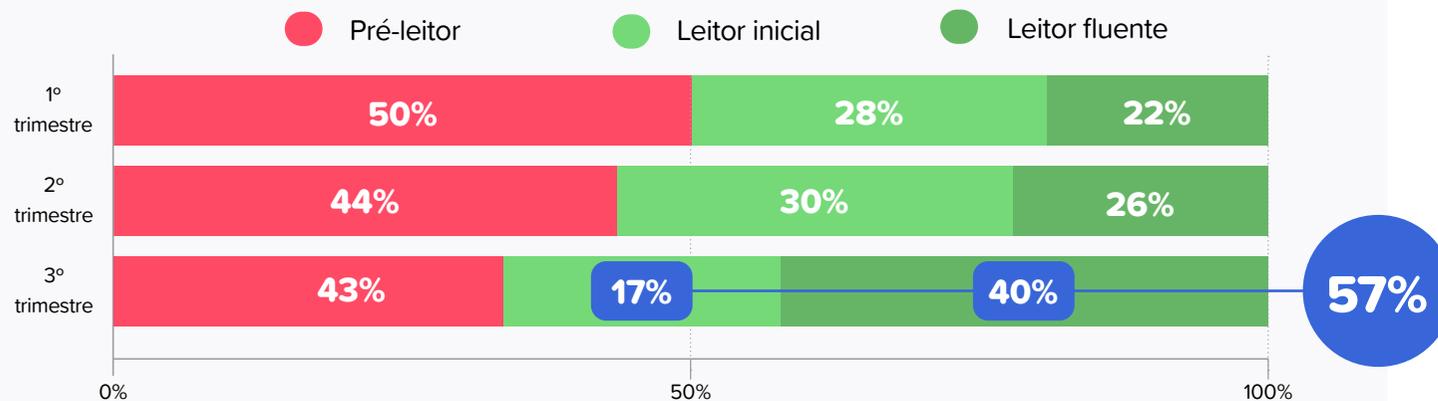
### Evolução da proficiência em Matemática



## Resultados de aprendizagem - 2º ano

Obs. Utilizaram material de 1ºano e realizaram as avaliações de 1ºano.

### Língua portuguesa - evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

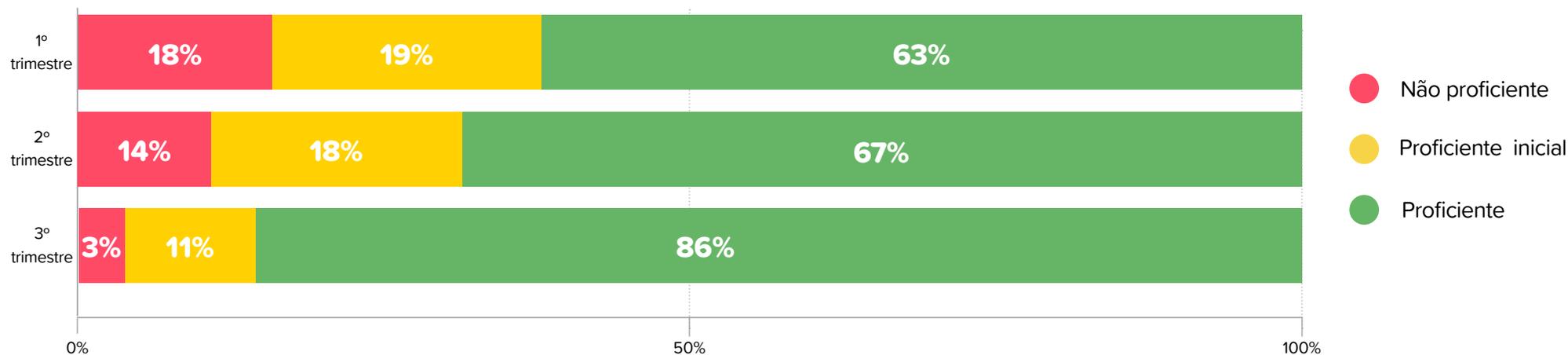
Compreensão de texto e oralidade:

**71%**

Escrita:

**67%**

### Evolução da proficiência em Matemática



---

## Destaques da implantação em Abaetetuba/PA – 2024

---

### 1. Compromisso político em um território desafiador

Abaetetuba aderiu ao Pacto pela Alfabetização em um contexto caracterizado por grandes desafios territoriais, marcando a entrada do programa na região norte, que possui indicadores socioeconômicos desfavoráveis. Com muitas escolas localizadas em comunidades quilombolas e ribeirinhas, a implantação em rede no interior do Pará exige esforço logístico e pedagógico significativos. O fato da prefeitura do município assumir o compromisso de implementar uma política de alfabetização para toda a rede, mesmo diante dessas condições, já representa um fator digno de destaque.



### 2. Abertura para a mudança

Apesar do histórico de baixos índices de alfabetização — em anos anteriores, menos de 30% das crianças concluíam o 2º ano alfabetizadas — a comunidade escolar de Abaetetuba demonstrou grande disposição para mudar esse cenário. Há um desejo coletivo muito forte em avançar, uma abertura para receber novas práticas e um compromisso em enfrentar as dificuldades da implantação, o que indica um futuro com potencial significativo de melhoria dos resultados de aprendizagem.

### 3. Valorização da Educação Infantil como base da alfabetização

A alfabetização começa no desenvolvimento das habilidades essenciais ainda na Educação Infantil. Em 2024, Abaetetuba dedicou atenção especial a esse ciclo e alcançou resultados muito positivos, fortalecendo os pré-requisitos necessários para a leitura e a escrita. Esse investimento inicial amplia de forma significativa as chances de que essas crianças avancem com melhores resultados quando chegarem ao 1º ano.

# Santa Maria

## Distrito Federal



População:  
**130.970**

(Fonte: PDAD, 2021)



Ano de implantação do Pacto:  
**2021**



% de crianças atendidas  
pela rede municipal:  
**100%**

### Escopo da intervenção de 2024



**11**  
escolas



**176**  
turmas



**3.621**  
alunos

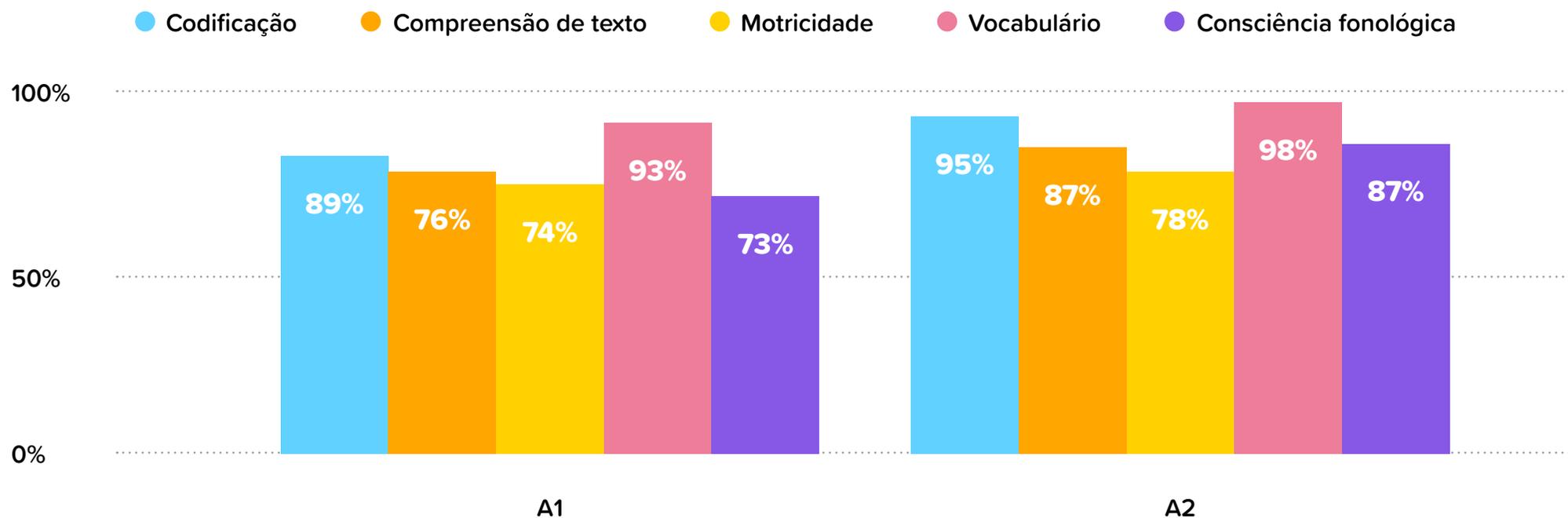
Ano	Ed. Infantil II	1º ano	2º ano
Nº de Crianças	716	1.484	1.421
Nº de Turmas	34	73	69

## Resumo dos resultados de frequência escolar e ritmo

Frequência escolar (média)		
Ed. Infantil II: 86%	1º ano: 90%	2º ano: 90%

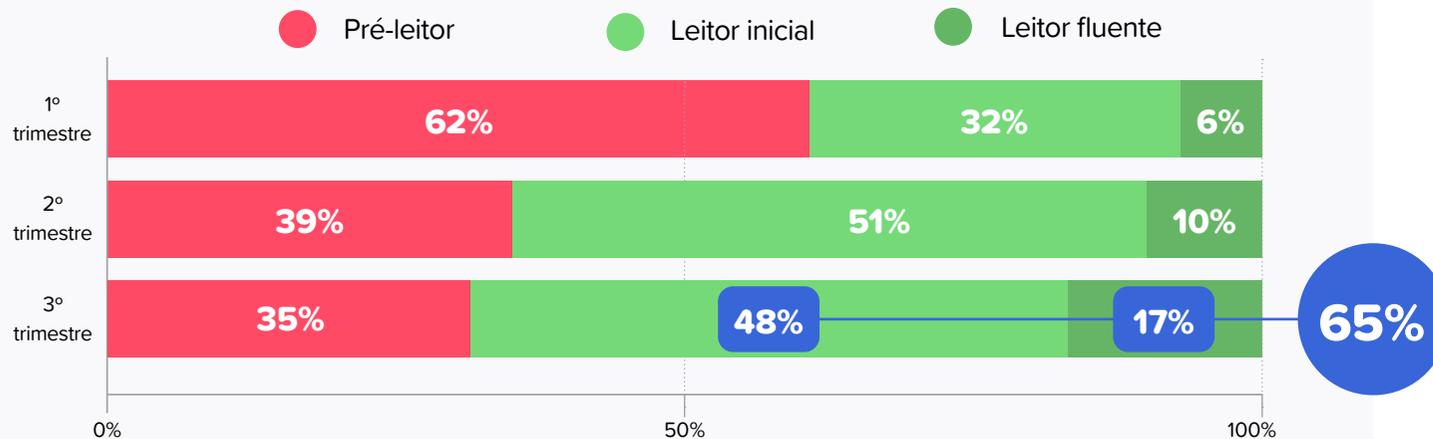
Ritmo (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)		
Ed. Infantil II 74%	1º ano: 55%	2º ano: 61%

## Resultados de desenvolvimento - Educação Infantil II - Por habilidade



## Resultados de aprendizagem - 1º ano

### Língua portuguesa - evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

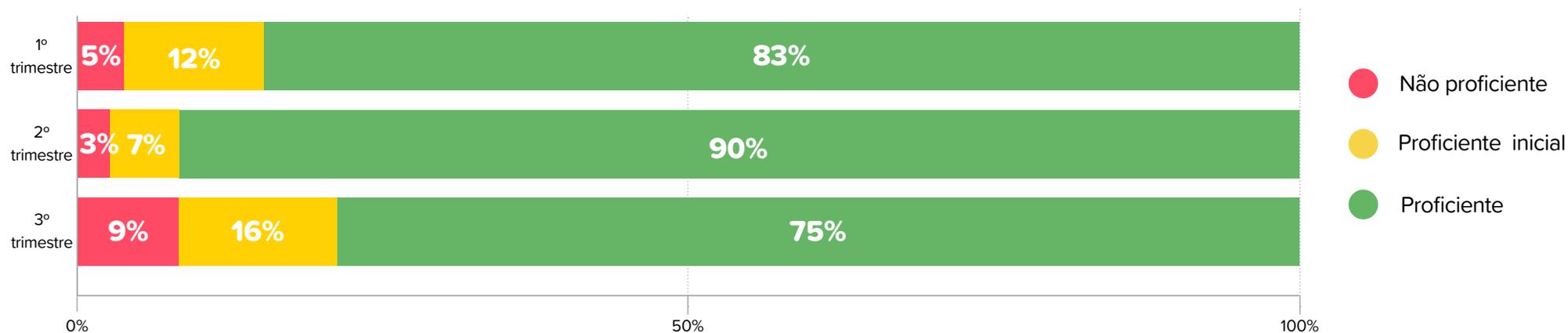
Compreensão de texto e oralidade:

**87%**

Escrita:

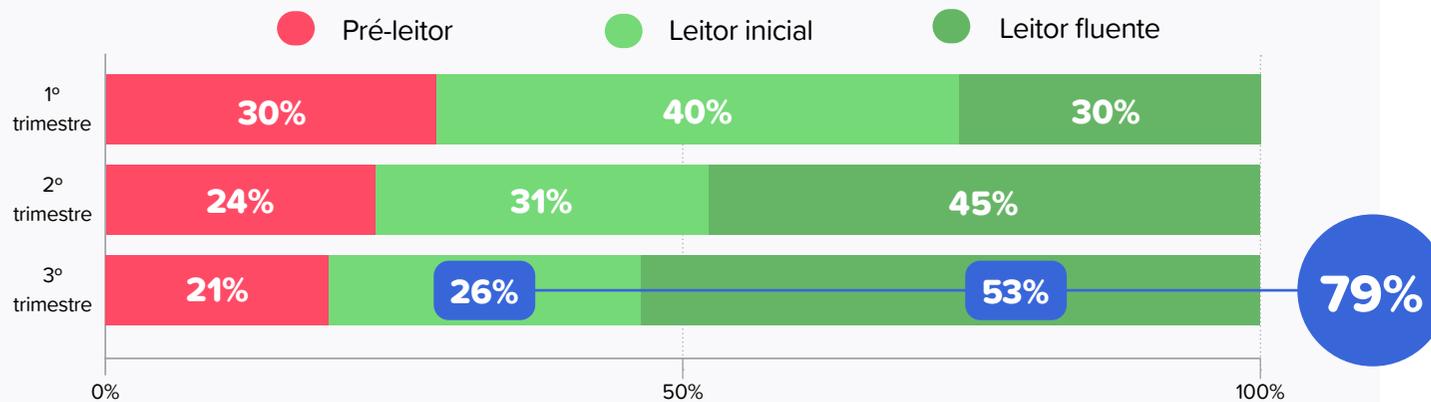
**73%**

### Evolução da proficiência em Matemática



## Resultados de aprendizagem - 2º ano

### Língua portuguesa - evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

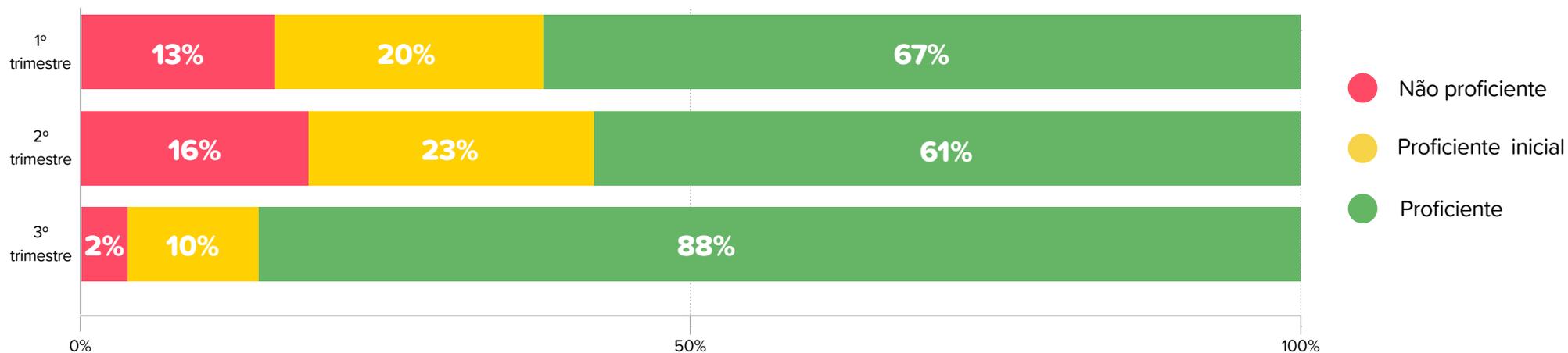
Compreensão de texto e oralidade:

**92%**

Escrita:

**46%**

### Evolução da proficiência em Matemática



## Destaques da implantação em Santa Maria/DF – 2024

### 1. Compromisso continuado com a alfabetização na idade certa - implementação do Pacto em suplementação ao Programa Distrital

A regional de Santa Maria, no Distrito Federal, tomou a iniciativa de aderir ao Pacto pela Alfabetização em 2021, em função da preocupação da coordenação regional com os resultados deficientes e da inexistência de um programa no DF. Com a melhoria dos resultados de aprendizagem e alta adesão ao programa por parte de diretores e professores, e dentro do contexto de implantação do Alfaetrando, programa de alfabetização em implantação no Distrito Federal, a partir de 2024, a coordenação regional se empenhou em conciliar a implantação das duas propostas, pela convicção da importância de assegurar as abordagens suplementares do Pacto pela Alfabetização, que valorizam práticas pedagógicas direcionadas ao desenvolvimento das habilidades básicas de leitura, decodificação e fluência, que não estão previstas na solução oferecida pela SEEDF.



## 2. Qualidade da assessoria técnica às escolas

A regional de ensino de Santa Maria acompanhou de perto a implantação do Pacto pela Alfabetização nas escolas, de forma conciliada com o programa local, cumprindo integralmente os protocolos previstos de assessoria técnica. Esse acompanhamento incluiu a observação de sala de aula — uma prática valiosa, que costuma ser desafiadora para muitos municípios — o que se mostrou essencial para apoiar a qualificação da prática pedagógica dos professores.



## 3. Resultados expressivos em alfabetização

Santa Maria encerrou 2024 entre os municípios do Pacto pela Alfabetização com excelente desempenho em alfabetização. Esse resultado foi reafirmado na avaliação estadual, em que a regional alcançou a segunda melhor colocação, entre as 14 regionais de ensino do Distrito Federal. O destaque ganha ainda mais relevância considerando que Santa Maria está situada em uma comunidade com indicadores socioeconômicos desafiadores, o que reforça a importância social de práticas pedagógicas eficazes.

# Recanto das Emas

## Distrito Federal

**PACTO** PELA ALFABETIZAÇÃO  
RECANTO DAS EMAS/DF



População:

**115.550**

(Fonte: PDAD, 2021)



Ano de implantação do Pacto:

**2022**



% de crianças atendidas  
pela rede municipal:

**100%**

### Escopo da intervenção de 2024



**13 escolas**



**138 turmas**



**2.928 alunos**

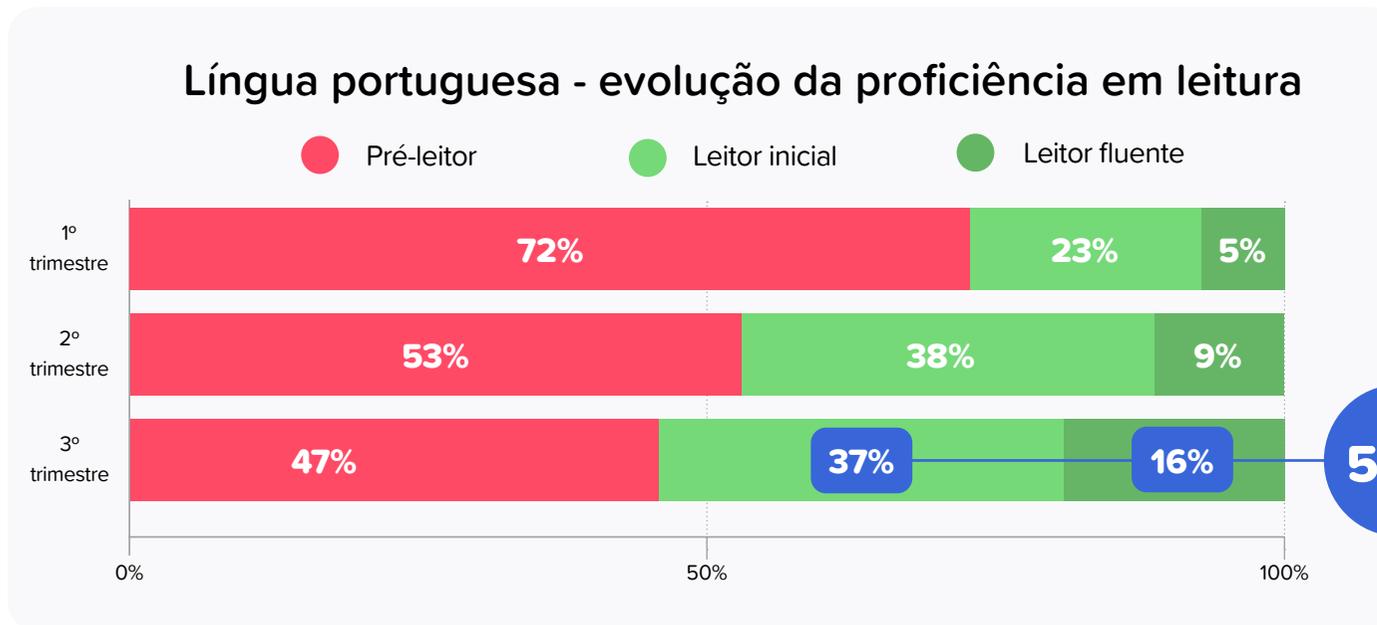
Ano	1º ano	2º ano
Nº de Crianças	1.482	1.446
Nº de Turmas	71	67

## Resumo dos resultados de frequência escolar e ritmo

Frequência escolar (média)	
1º ano: 89%	2º ano: 89%

Ritmo* (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)	
1º ano: 83%	2º ano: 90%

## Resultados de aprendizagem - 1º ano



### Resultados complementares

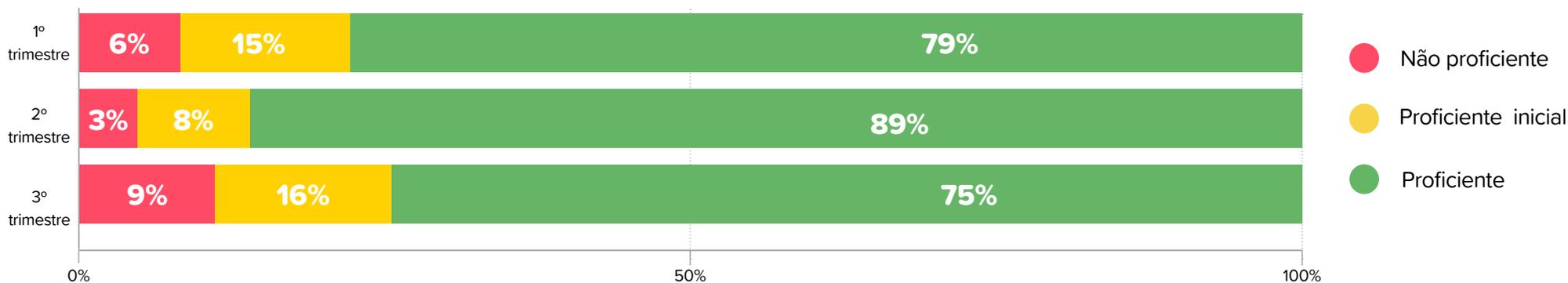
Compreensão de texto e oralidade:

**74%**

Escrita:

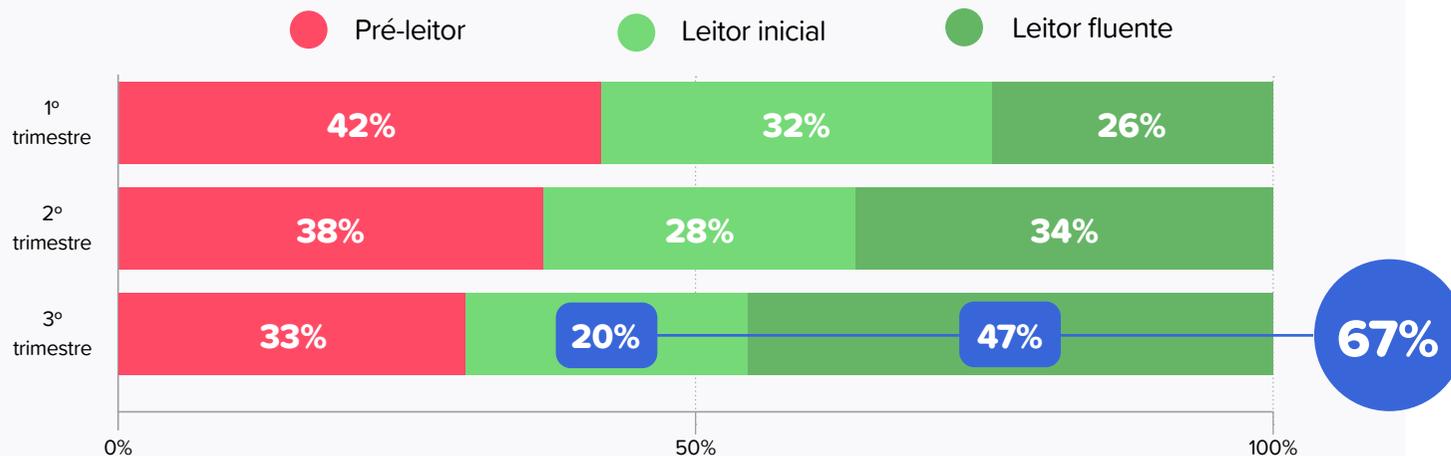
**64%**

## Evolução da proficiência em Matemática



## Resultados de aprendizagem - 2º ano

### Língua portuguesa - Evolução da proficiência em leitura



### Resultados complementares

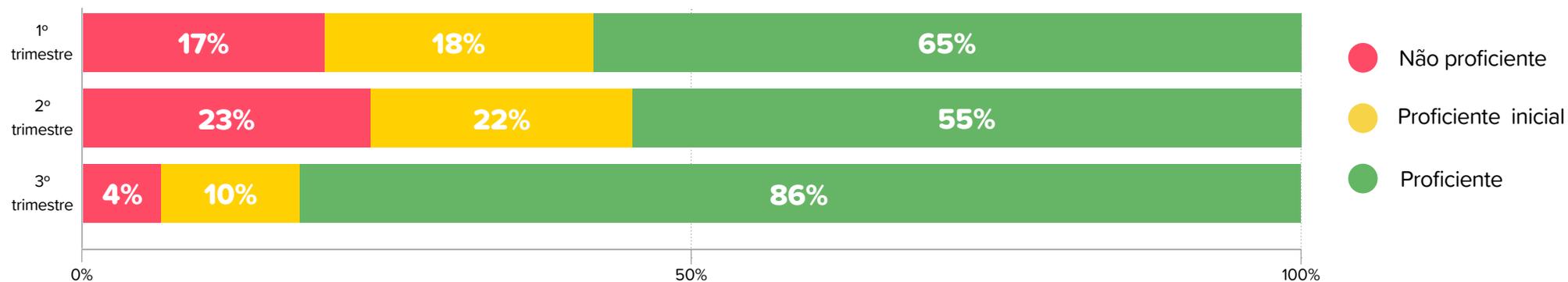
Compreensão de texto e oralidade:

**91%**

Escrita:

**41%**

## Evolução da proficiência em Matemática



## Destaques da implantação em Recanto das Emas/DF – 2024

### 1. Implementação do Pacto pela Alfabetização em suplementação ao Programa Distrital

A partir da referência de implantação na regional de Santa Maria, a regional de Recanto das Emas aderiu ao Pacto pela Alfabetização em 2022, na busca por qualificar o processo de alfabetização, com resultados muitos positivos de engajamento de professores e de aprendizagem para as crianças. Em 2024 com a implantação do programa estadual, houve a oportunidade de conciliar a implementação do Pacto pela Alfabetização com o programa local da SSEDf, o que foi possibilitado pelo empenho de coordenadores locais, diretores e professores, assegurando bons resultados de aprendizagem para as crianças, nas habilidades de decodificação e fluência, não contempladas no programa distrital proposto para a rede.



## 2. Qualificação do planejamento e validação da metodologia fônica e do ensino estruturado pelos professores

Em Recanto das Emas (DF), um dos principais avanços de 2024 foi a apropriação do ensino estruturado e da instrução fônica sistemática pelos professores e pela rede como um todo. Consolidou-se uma cultura pedagógica que reconhece a importância do planejamento em rede e da instrução fônica sistemática como fatores estruturantes para orientar a prática docente e gerar melhores resultados para as crianças. Essa percepção foi fortalecida pela melhoria efetiva dos resultados de aprendizagem após a implantação do Pacto pela Alfabetização, reconhecido pelos próprios educadores como um diferencial no desenvolvimento das turmas.





# Investimento Social

---

# Investimento total em 2024

**R\$ 3.266.342**

O orçamento do Instituto Raiar, para operações do Pacto pela Alfabetização, está distribuído em três grandes dimensões.

## Despesas operacionais:

custos da operação administrativa do programa, como gestão geral, serviços contábeis, jurídicos e de comunicação.

## Desenvolvimento técnico:

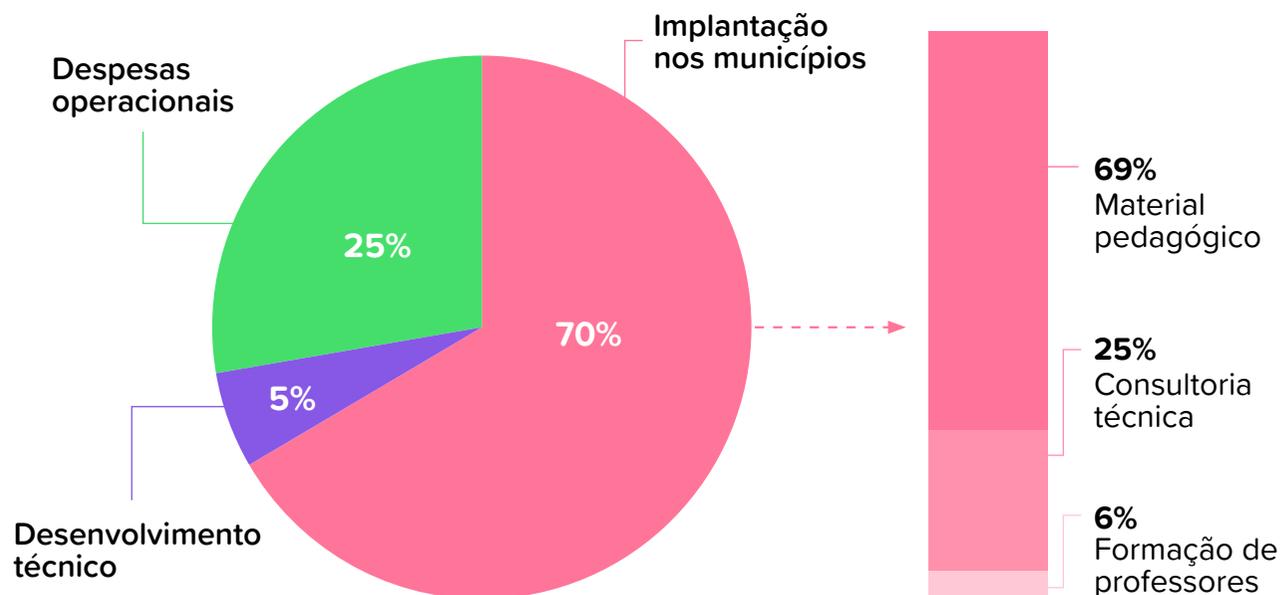
investimento no desenvolvimento das soluções pedagógicas e de gestão.

## Implantação nos municípios:

despesas com produção e distribuição de material pedagógico, formação de professores e assessoria técnica permanente aos municípios.

## Distribuição do investimento por conta

O gráfico ao lado mostra a distribuição de recursos. É importante notar que a maior parcela do investimento (70%) é destinada à implementação do Pacto pela Alfabetização nos municípios, com ênfase na impressão de materiais pedagógicos.

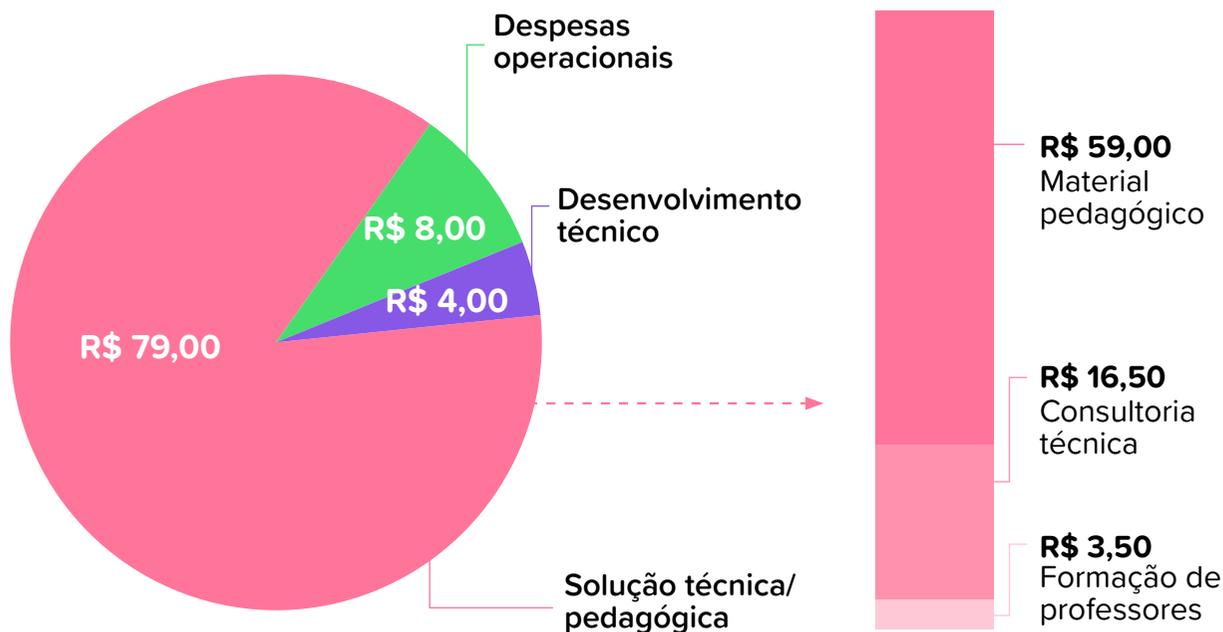


# Investimento médio por criança

**R\$ 91,00**

Em 2024, o valor médio para ofertar uma solução pedagógica e gerencial completa, baseada nas evidências científicas mais atuais, foi de R\$ 91,00 por ano, por criança.

## Distribuição do investimento por criança



## Custo-efetividade por criança

**R\$131,00**

(Investimento total/% médio geral de crianças com nível adequado de aprendizagem em todas as séries - 74%)

O recurso dos doadores é destinado exclusivamente para financiamento da solução pedagógica para crianças e professores. Todos os demais custos operacionais e de desenvolvimento técnico são custeados pelo Instituto Raia.

O Brasil investe, em média, R\$ 12.500,00\* por aluno por ano na educação pública. O pequeno adicional do Pacto pela Alfabetização amplia significativamente a efetividade do investimento público e, dessa maneira, é possível melhorar de forma considerável os resultados de aprendizagem.

\*Fonte: Anuário Brasileiro da Educação Básica - 2024

# Investimento comparado

O gráfico a seguir compara o investimento adicional em políticas públicas de alfabetização com o investimento anual em políticas reparatorias, destacando como uma política de alfabetização eficaz pode diminuir a necessidade e os custos das últimas.



As políticas públicas reparatorias são sempre muito mais dispendiosas que as políticas de prevenção. O investimento em alfabetização é uma oportunidade real de mobilidade social e tem impacto indireto positivo nos indicadores de reprovação, evasão escolar e violência no país.

# Principais conquistas de 2024

---

 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

# Principais conquistas do Pacto pela Alfabetização em 2024

O ano de 2024 representou mais um período de consolidação do Pacto pela Alfabetização, fortalecendo a premissa de que é possível melhorar os indicadores de alfabetização quando as políticas públicas são estruturadas com base em evidências e sustentadas por um compromisso político e comunitário.

De forma geral, essa consolidação do programa, ao longo dos anos, é evidenciada pela melhoria nos resultados de aprendiza-

gem, pelo crescimento no número de comunidades e de crianças beneficiadas e pela escalabilidade e sustentabilidade crescente do modelo, em ação articulada com o poder público.

Dentro desse contexto geral de fortalecimento, destacamos os seguintes aspectos da implementação do Pacto pela Alfabetização em 2024, como parte de sua jornada para promover a alfabetização na idade certa.



## Avanço consistente nos resultados gerais de leitura

Em 2024, **64% das crianças do 1º ano** atingiram níveis adequados de leitura (leitor inicial ou fluente, o que incorpora as habilidades de decodificação e fluência leitora), um avanço significativo em relação aos 55% registrados em 2023. No **2º ano, o percentual chegou a 70%** em leitura, também acima do resultado do ano anterior, que foi de 59%. Esses números confirmam a importância estratégica de alfabetizar as crianças no 1º ano e consolidar a alfabetização no 2º, garantindo progressão estruturada da aprendizagem.



## Fortalecimento do programa pedagógico

Para fortalecer o desenvolvimento das habilidades de decodificação e de fluência, que são a base para a criança aprender a ler, foi desenvolvida a coleção “Agora Vou Ler”, que teve seus volumes 1 e 2 lançados em 2024. Os resultados das avaliações, suplementados pela boa adesão dos professores e coordenadores pedagógicos ao material, indicam que este recurso apoiou a prática pedagógica e impactou diretamente os indicadores de leitura, proporcionando às crianças uma melhor oportunidade de prática explícita e sistemática, condição fundamental para consolidar a alfabetização.



## Experiência de implantação na região Norte

O Pacto pela Alfabetização chegou à região Norte, por meio da parceria com Abaetetuba (PA), inaugurando a experiência do programa em um território marcado por condições socioeconômicas e territoriais complexas. A implantação incluiu variáveis novas e desafiadoras, como a grande extensão geográfica, com a presença de comunidades quilombolas e ribeirinhas remotas e muitas escolas funcionando em turmas multiano. Ainda assim, a mobilização da comunidade escolar, o compromisso da rede municipal e os primeiros resultados, mostraram que a alfabetização pode avançar, mesmo em contextos de alta complexidade.

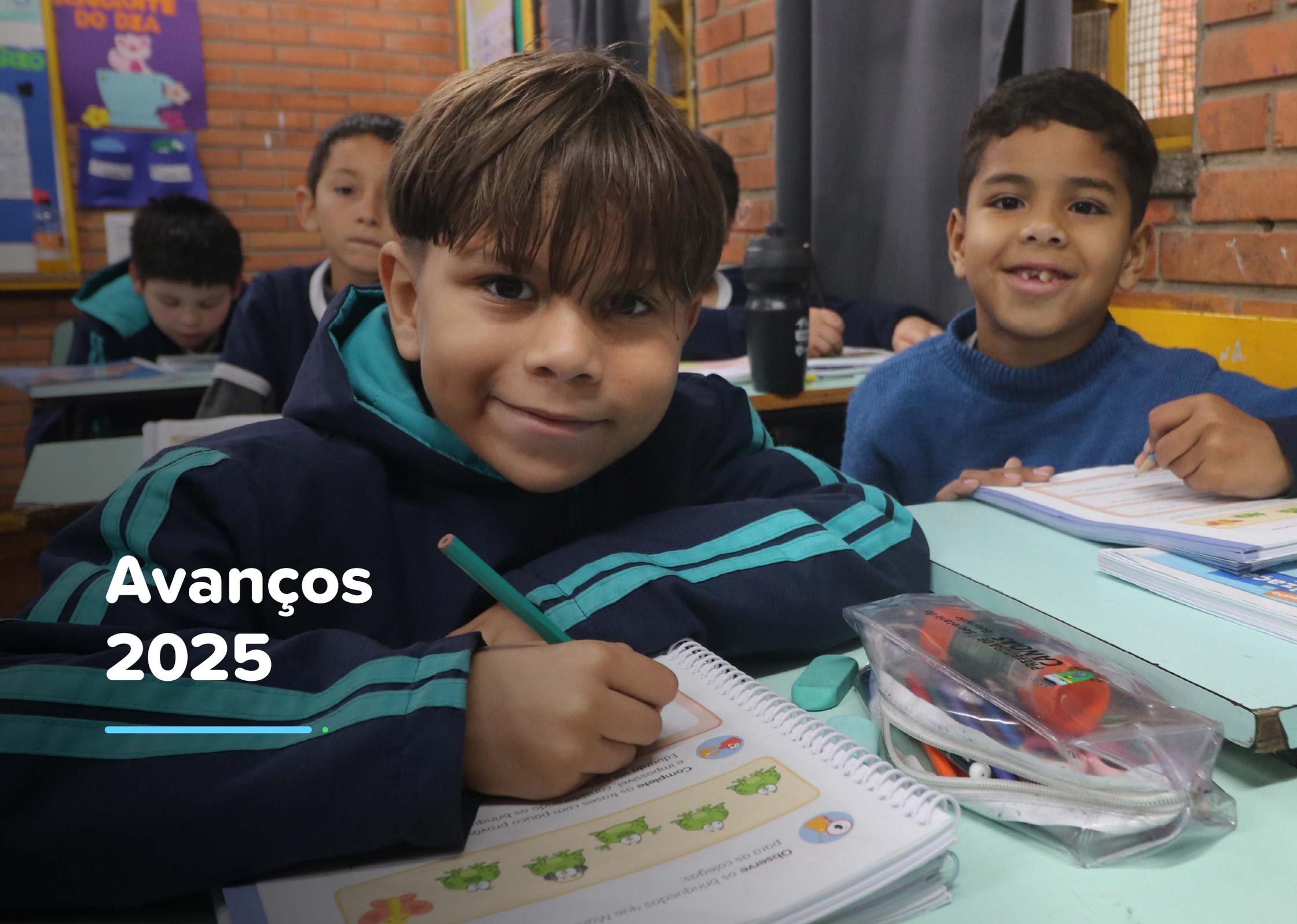


## Destaque nacional

Uberlândia (MG) teve o terceiro maior avanço entre os municípios brasileiros com mais de 500 mil habitantes, no Indicador Criança Alfabetizada (ICA), com um crescimento de 11% entre 2023 e 2024.

Esse resultado tem relevância especial porque, ainda que o Pacto pela Alfabetização utilize seu próprio sistema de avaliação individualizada, o desempenho positivo no ICA funciona como uma validação externa da efetividade do modelo pedagógico.





# Avanços 2025

---

Observe os brinquedos que Maria  
pôs os cegos.

Complete as frases com pouco, muito  
e impossível, considerando os brinquedos.

50

# Avanços do Pacto pela Alfabetização em 2025

O ano de 2025, em curso, segue como um período de fortalecimento do Pacto pela Alfabetização como alternativa efetiva para enfrentar o desafio complexo da alfabetização na idade certa, em redes públicas de ensino. Mais do que ampliar sua presença, o programa tem legitimado seu papel como modelo cooperativo de implementação de política pública, capaz de gerar resultados consistentes de aprendizagem.

## 1. Expansão da abrangência

Entre 2024 e 2025, o Pacto avançou de **33,5 mil para 49,3 mil crianças atendidas**, um crescimento de **47% em apenas um ano**. Essa expansão, que ampliou de **8 para 12 os municípios** parceiros e de **4 para 5 estados**, é uma evidência da força de mobilização e da confiança no modelo estruturado de alfabetização, com a adesão cada vez maior de gestores públicos, professores e comunidades.

Em 2025, o Pacto pela Alfabetização ampliou sua atuação com a adesão de novos municípios no Rio Grande do Sul: Porto Alegre, Alvorada, Esteio e Eldorado do Sul — e em Minas Gerais, com a entrada de Coromandel e Patrocínio. Além disso, a parceria com Tibau (RN) marcou a chegada do programa ao Nordeste, região com características sociais e educacionais singulares. Com essas novas adesões, o Pacto pela Alfabetização passa a estar presente nas cinco regiões do país, fortalecendo sua capacidade de atuar de forma efetiva e contextualizada em diferentes realidades brasileiras.



## 2. Fortalecimento da solução pedagógica

Para responder ao desafio da consolidação da leitura no 2º ano, o Pacto pela Alfabetização lançou os **volumes 3 e 4 da coleção “Agora Vou Ler”**, como parte do seu programa pedagógico. A iniciativa amplia as oportunidades de prática de fluência leitora e fortalece os processos de recuperação, assegurando que crianças em diferentes níveis de aprendizagem avancem em direção à autonomia leitora. Esse movimento reforça a capacidade do Pacto pela Alfabetização para se adaptar às necessidades diagnosticadas em cada ciclo de aprendizagem.

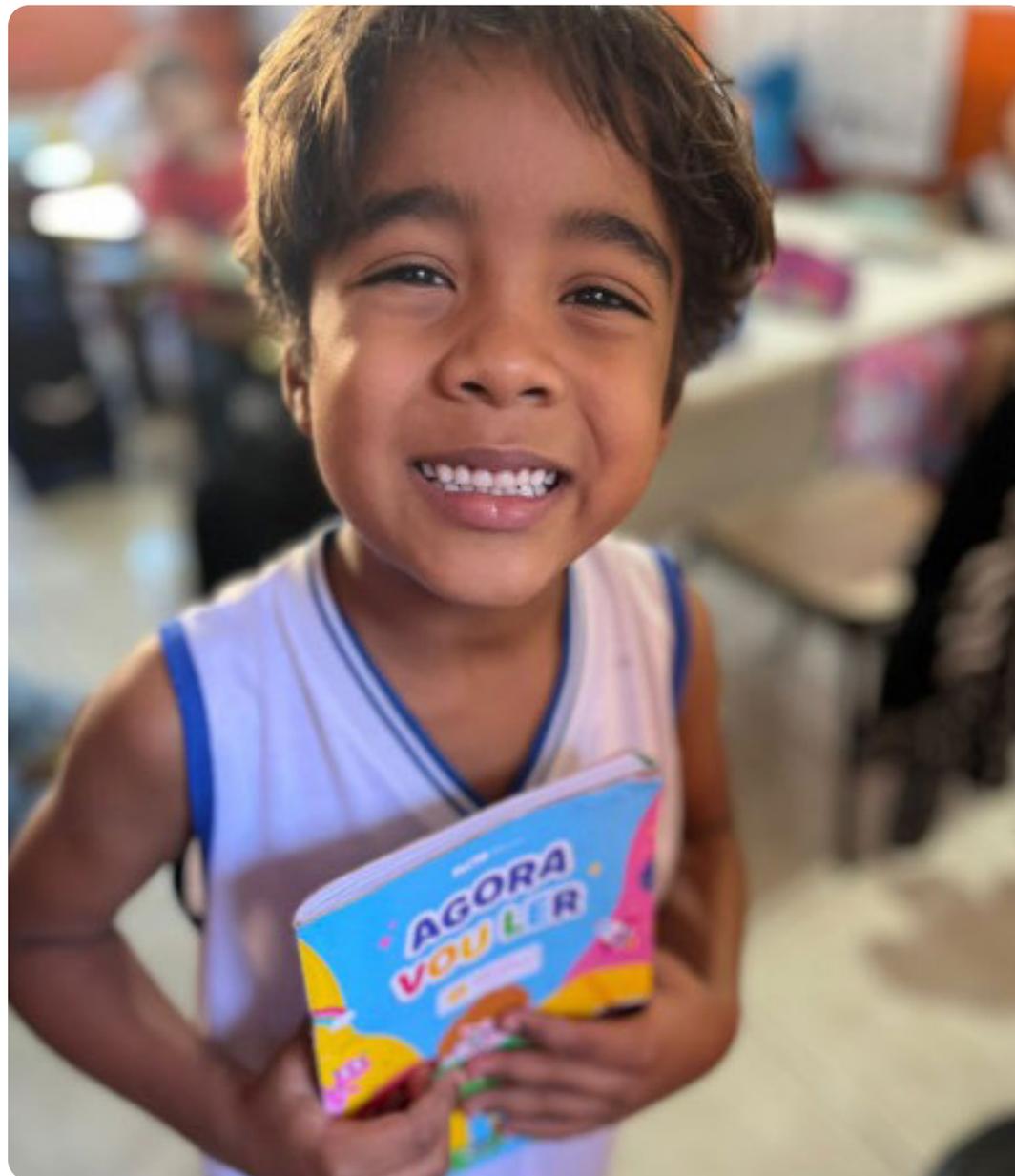
### 3. Ampliação do autofinanciamento

A sustentabilidade do modelo é um dos pilares para que a política se mantenha ao longo do tempo. Em 2025, além de Uberlândia (MG), Canoas (RS) também assumiu integralmente o financiamento da impressão do material do programa. Esse passo sinaliza confiança no modelo e consolida o Pacto pela Alfabetização como política pública local reconhecida pela gestão municipal, reduzindo a dependência de apoio externo em cada ciclo de aprendizagem.

### 4. Resiliência diante da alternância de poder

Uma das perspectivas do Pacto pela Alfabetização é se consolidar como política pública, especialmente, diante do cenário de transição de poder nas prefeituras parceiras.

Com as eleições municipais e posse de novos prefeitos em Canoas (RS) e Uberlândia (MG), em 2025, tivemos a decisão de continuidade do Pacto pela Alfabetização pela nova gestão, demonstrando o potencial do modelo ser percebido e valorizado como uma política pública a ser preservada, em função de sua capacidade de promover benefícios efetivos para mais crianças.



# Mensagem final

A group of children, mostly of African descent, are gathered around a long table covered with papers. They are wearing blue t-shirts with the logo of the 'SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO' and the name 'Leticia Mendes de Souza e Silva'. The children are looking at the papers, some holding them up. The background shows a room with other people and a bookshelf.

**Um compromisso coletivo e consistente com as crianças e com a equidade social**

Ao longo dos anos, o Pacto pela Alfabetização, cumprindo com o seu propósito de alfabetizar as crianças na idade certa, tem sido capaz de promover resultados de aprendizagem crescentes e transformadoras, conforme as evidências apresentadas nesta publicação.

Além dos resultados de aprendizagem para as crianças, esse percurso continuado e persistente tem impacto positivo também para

suas famílias e comunidades, na direção de uma maior equidade social, partindo do reconhecimento coletivo de desigualdades educacionais existentes e agindo em rede para reduzi-las, na busca por mais justiça e maior igualdade de oportunidades.

O modelo colaborativo do Pacto pela Alfabetização, que une o poder público e a sociedade civil, se caracteriza pela centralidade da agenda comunitária comum e pela alta capacidade de execu-

ção conjunta, com equipes dedicadas, processos estruturados e complementares, infraestrutura centralizada, sistemas de mensuração compartilhados, comunicação contínua e participação ativa de todos os integrantes. É uma engrenagem complexa que se torna mais simples quando o poder público e a sociedade civil comungam e agem pelos mesmos objetivos sociais.

Os resultados alcançados mostram que é possível mudar a realidade da aprendizagem, transformando o presente e o futuro. Também nos revelam que há muito a ser feito pelo desenvolvimento das crianças e que o poder público, famílias, escolas e toda a sociedade podem fazer mais e melhor, a partir da compreensão sobre o seu papel dentro de uma abordagem sistêmica que reconhece, valoriza e se beneficia da força transformadora da interdependência, considerando as necessidades e os potenciais dos diversos segmentos sociais.

Como organização estruturante do Pacto pela Alfabetização, o Instituto Raiair seguirá sua jornada filantrópica, dedicando tempo, método, recursos e toda uma estrutura de apoio ao propósito de alfabetizar as crianças na idade certa. Essa é a grande força e inspiração que nos permite alinhar visões na direção das mudanças sociais que sonhamos, em parceria com o poder público, convencidos de que, no mundo complexo e interdependente de hoje, a mudança no cenário da alfabetização das crianças está sendo construída por essa coordenação intersetorial cada vez mais estruturada e competente.

As grandes mudanças são frutos coletivos. Seguiremos impulsionando a mobilização de forças, o aprendizado e a ação conjuntas para gerar benefícios sociais mensuráveis, consolidando um modelo de política pública consistente, inclusivo e transformador da realidade social, em um número crescente de municípios.

Estamos contando uma nova história, na qual, por meio da leitura e da escrita, as crianças terão maior poder de cultivar seu destino, com segurança, autoestima fortalecida e sonhos possíveis, revelando seu potencial único e na qual as famílias, as escolas, o poder público e o país poderão realizar e viver a evolução que só a educação é capaz de conduzir.

#### Conselho Consultivo do Instituto Raiair



# Referências

---

ARAGÃO, S. S. A.; MORAIS, A. G. **Como crianças alfabetizadas com o método fônico resolvem tarefas que avaliam a consciência fonêmica?**. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 36, e223345, 2020. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/edur/a/rtrnBZNbGRH-FNxL3Ww94SDK/abstract/?lang=pt>>. Acesso em: 26 set. 2025.

AUSTRALIAN NATIONAL INQUIRY INTO THE TEACHING OF LITERACY. **Teaching reading: report and recommendations**. Canberra: Department of Education, Science and Training, 2005. Disponível em: <https://docs.education.gov.au/node/30521>. Acesso em: 26 set. 2025.

CAMILLI, G.; VARGAS, S.; YURECKO, M. **Teaching Children to Read: The fragile link between science and federal education policy**. Education Policy Analysis Archives, Tempe, AZ, v. 11, n. 15, p. 1-51, maio 2003. Disponível em: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/243/369/0>. Acesso em: 26 set. 2025.

EDUCATION ENDOWMENT FOUNDATION (Reino Unido). **A marked improvement?: a review of the evidence on written marking**. London: EEF, 2016. Disponível em: <<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/evidence-reviews/written-marking>>. Acesso em: 26 set. 2025.

NATIONAL READING PANEL (EUA). **Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: an evidence-based assessment**

**of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction**. Washington, D.C.: U.S. Department of Health and Human Services, National Institute of Child Health and Human Development, 2000. Disponível em: <<https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/nrp/Documents/report.pdf>>. Acesso em: 26 set. 2025.

SANTOS, G. T.; SOUSA, J. S.; LIMA, A. F. **Alfabetização e letramento: o uso do método fônico como recurso pedagógico**. Research, Society and Development, [S. l.], v. 11, n. 13, e52611335440, 2022. Publicado em: 14 out. 2022. Disponível em: <<https://rsdjournal.org/rsd/article/download/35440/29965/395706>>. Acesso em: 26 set. 2025.

SARGIANI, R. A.; EHRI, L. C.; MALUF, M. R. **Orthographic mapping instruction to facilitate reading and spelling in Brazilian emergent readers**. Applied Psycholinguistics, New York, v. 39, n. 6, p. 1405-1437, nov. 2018. Disponível em: <<<https://www.cambridge.org/core/journals/applied-psycholinguistics/article/abs/orthographic-mapping-instruction-to-facilitate-reading-and-spelling-in-brazilian-emergent-readers/046666F0F4F4C125AC1B0EE736DBDCF1>>>. Acesso em: 26 set. 2025.

A alfabetização muda

o futuro das crianças.

Vamos juntos?

Acompanhe o nosso percurso:

[www.institutoraiar.org.br](http://www.institutoraiar.org.br)

[www.pactopelaalfabetizacao.com.br](http://www.pactopelaalfabetizacao.com.br)



Para ver nossos pequenos leitores em ação, escaneie o QR CODE ou acesse

[pactopelaalfabetizacao.com.br/leitores](http://pactopelaalfabetizacao.com.br/leitores)

